



El futuro de los fondos europeos

El Gobierno destina el 18 por ciento del plan de recuperación a la modernización del sistema de formación

# Educación, la secuela silenciosa

CARINA FARRERAS  
 Barcelona

Una de las huellas más profundas y duraderas que puede dejar la pandemia es el retroceso de la educación en la generación de niños, adolescentes y jóvenes que se están formando. Los expertos creen que si no se actúa será inevitable un retraso en los conocimientos, un alejamiento de muchos jóvenes de la educación reglada y el agravamiento de la desigualdad. La pérdida de capital social genera más pobreza y más conflictos.

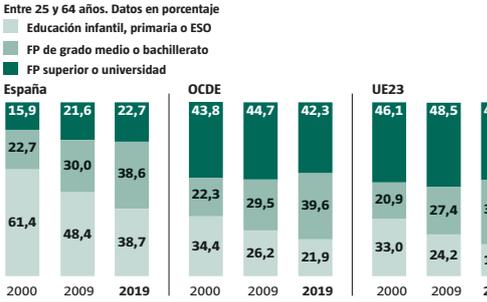
El primer estudio disponible sobre los efectos del confinamiento realizado en Bélgica indica pérdidas de aprendizaje académico para todo el alumnado equivalentes a unos 3 o 4 meses respecto a los estándares adquiridos en la generación anterior. Y, como concluyó un estudio de los investigadores de la UAB, Xavier Bonal y Sheila González, es peor cuanto menor es la situación socioeconómica del alumno por diversos factores, entre ellos, las carencias organizativas, logísticas y tecnológicas del sistema.

Según un informe de Esade, coordinado por Lucas Gortázar, "las consecuencias económicas, sociales y políticas de no actuar y rescatar esta generación de alumnos invirtiendo en el sistema educativo y reforzando la equidad pueden ser enormes en el corto, medio y largo plazo". Medido en términos de riqueza colectiva, estima que el retroceso puede suponer una caída de salarios futuros y la pérdida de 1,5% del PIB futuro.

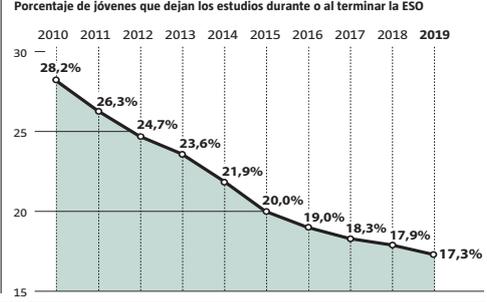
La Comisión Europea, consciente del peligro de las consecuencias de los confinamientos, con falta de conexión por parte de miles de alumnos y de la pérdida de calidad que supone la educación virtual, constituyó un fondo de emergencia la pasada primavera y traspasó a España 2.000 millones de euros.

La emergencia educativa continúa. Ahora ha dado un nuevo paso con el marco Next Generation EU, cuyo principal instrumento son los mecanismos de recuperación y resiliencia, cuya finalidad es impulsar reformas con efecto transformador del sistema a largo plazo. El Gobierno de España elaboró el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia de la Economía Española, que contempla una inversión global de 72.000 millones de euros entre el 2021 y el 2023. El plan cuenta con 10 políticas tractoras de las que el capítulo de educación es la más dotada.

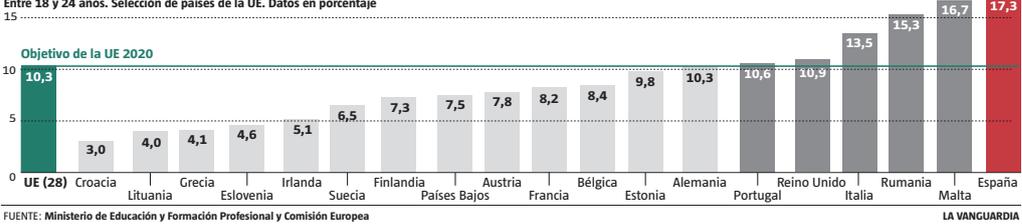
## EVOLUCIÓN DEL NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA



## TASA DE ABANDONO TEMPRANO EN ESPAÑA



## POBLACIÓN QUE ABANDONA DE FORMA TEMPRANA LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN EN LA UE



FUENTE: Ministerio de Educación y Formación Profesional y Comisión Europea

### LOS EFECTOS DEL CONFINAMIENTO

## El primer estudio disponible sobre los efectos del confinamiento realizado en Bélgica indica pérdidas de aprendizaje académico equivalentes a unos tres o cuatro meses

Se lleva 12.960 millones de euros, un 18% del total, que irán destinados a "educación, formación profesional y desarrollo del conocimiento". Estos fondos están compartidos entre la educación en todas las etapas, incluida la universitaria y la formación continua a lo largo de toda la vida.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional ha fijado ya sus criterios de prioridad en varios bloques: la modernización de la formación profesional, la atención a la primera infancia (0-3 años), el refuerzo educativo y la digitalización. El conjunto de medidas que se diseñen irán acompañados de las reformas propuestas con la nueva ley de educación, Lomloe, actualmente en trámite parlamentario. La ley Celaá aborda aspectos cruciales

como la reforma del currículum. Las comunidades autónomas gestionarán la mayor parte de los fondos de recuperación europeos dado que cuentan con las competencias en materia de educación pero también pueden incluirse en planes territoriales y en la ejecución directa de proyectos por parte del ministerio.

### PROYECTOS PARA FP

La formación de la población española -como puede verse en el gráfico- presenta dos problemas fundamentales. Por una parte, una elevada tasa de abandono escolar, en descenso en los últimos años, pero que se mantiene en un alto 17,3%. Además, cuenta con un grupo de población que en una etapa de formación no continúa sus estudios y

pasa al mercado laboral. "Los colectivos más desfavorecidos son los que más han desconectado. Hay centros que, con un gran esfuerzo, han logrado contactar con el 30% de los alumnos durante el confinamiento", manifiesta el catedrático Xavier Bonal.

"Necesitamos una nueva FP como aliada de la reindustrialización del país", explica Joan Manuel del Pozo, exconsejero de Educación y actual síndic de la UdG. Unos estudios modernos, exigentes, vinculados a las necesidades reales del país, con una fuerte parte práctica y que potencien la FP dual.

En línea con los últimos informes europeos, la educación secundaria debe entenderse como una etapa de transición que conecte la educación básica con el mundo del trabajo y la

formación superior. Para Eric Prats, profesor de pedagogía de la UB, eso significa una transformación profunda del primer tramo (1.º-3.º ESO) para convertirlo en un ciclo de orientación (con incorporación de profesionales especializados al respecto), un cambio en 4.º de ESO, como curso puente y decisivo para terminar de encarrilar o bien una formación vocacional que conducirá a estudios profesionales superiores o bien una formación académica que lleve a bachillerato y universidad.

A su juicio, para completar esa renovación, se requiere una revisión importante de las pruebas de acceso a esos estudios superiores (tanto los profesionales como los universitarios), lo que significa un estudio a fondo de los requerimientos de cada rama vocacional y universitaria para establecer pruebas selectivas más acordes con la entrada a esos estudios.

En el plan 2030 de actualización del sistema educativo, propulsado por la Fundación Bofill y Unesco, se subraya no solo la necesidad de conseguir que la educación sea relevante para el alumno, especialmente en la etapa obligatoria, con aprendizajes competenciales y una buena orientación que propulse al alumno hacia metas futuras. También aboga una reforma profunda de la etapa postobligatoria y la selectividad, una prueba que "frena la actualización de toda la secundaria".

El abandono se produce especialmente en los estudios postobligatorios (FP y bachillerato), con fuerte oscilación en función de la evolución del mercado laboral en actividades como la restauración y el turismo. Bonal propone una política social en mayúsculas ligada a la

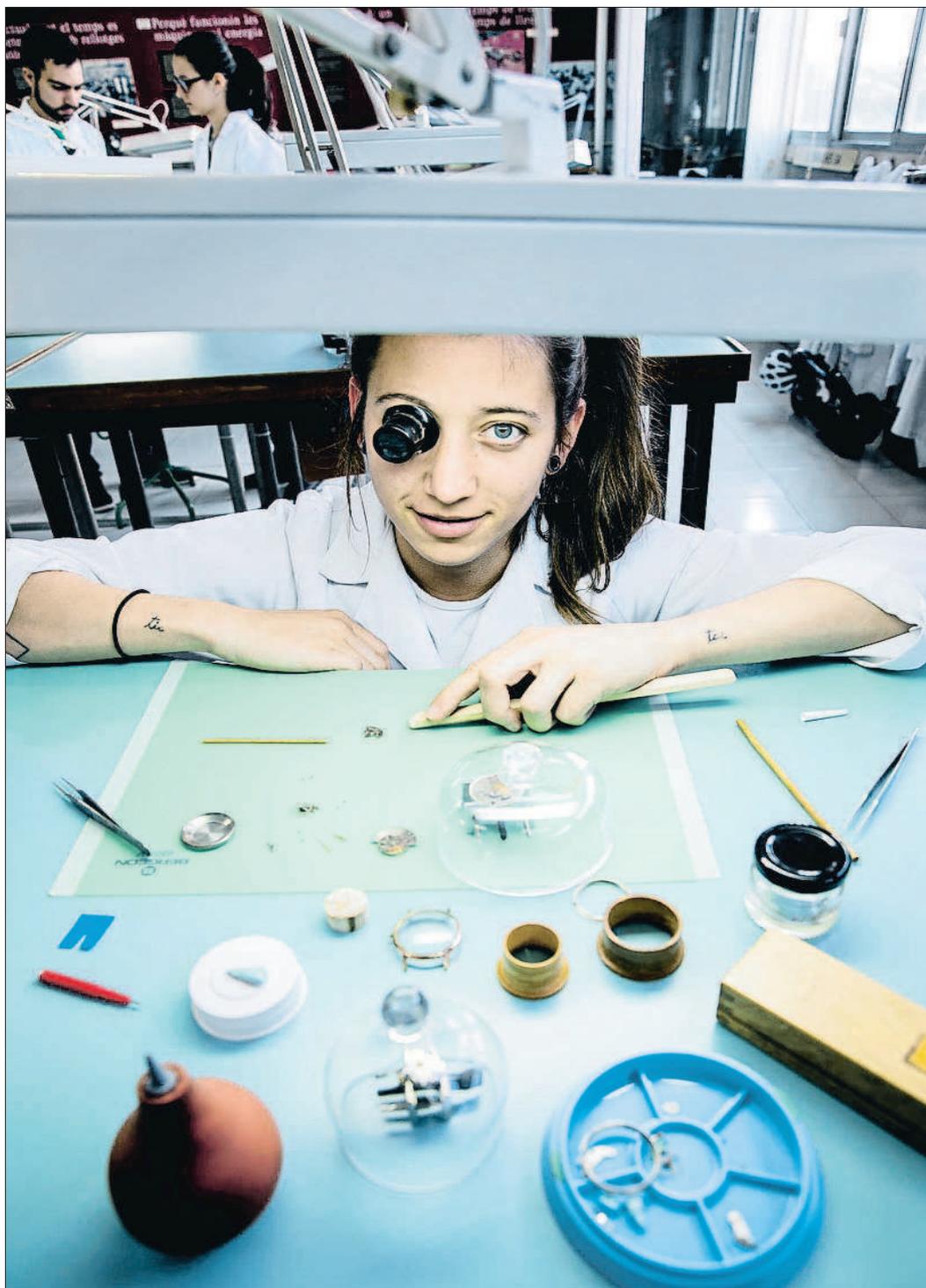
## La urgente formación del profesorado

Los expertos en política educativa consideran que la piedra angular del sistema educativo es el profesorado como los sanitarios lo son en el sistema de salud. La mejora de sus competencias en los retos actuales (digitalización, personalización, aplicación de pedagogías...) revierte directamente en el éxito educativo

de niños y adolescentes. Por tanto, cada paquete inversor debería ir acompañado con la formación al profesorado. Con especial incidencia en la etapa de secundaria. El profesor de Pedagogía Internacional, Enric Prats, impulsor del Programa Millora i Innovació Formació Mestres propone incorporar el profesorado

novel en formación en todas las etapas educativas en modalidad dual, es decir, combinar el estudio con el trabajo en un centro de referencia. "Debidamente remunerados". Una formación de especialista MIR como los médicos. Además, los estudiantes de últimos cursos pueden paliar los "déficits severos de

dotación de plantillas" en los centros. También puede recurrirse a ellos a falta de sustitutos. Por otro lado, Prats propone incorporar profesionales no docentes (pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales y otros) de acompañamiento y apoyo para atender tareas específicas educativas.



lucha contra el abandono escolar, garantizando una renta condicionada para evitar que los jóvenes se aboquen al trabajo. “Podría ensayarse a nivel piloto en un territorio y extenderse si los resultados son positivos”, indica. Las inversiones europeas permiten destinarse a capítulos de gasto corriente si el Ejecutivo puede garantizar la continuidad en el tiempo.

El Gobierno plantea apuntalar la reforma de la FP que ya estaba en curso antes de la irrupción de la Covid-19, con un plan de modernización financiado con los fondos europeos a 3 años. Como proyectos concretos para la obtención de financiación europea estudia la internacionalización de profesorado y alumnado, con programas de movilidad, y el aprendizaje de lenguas. Otras metas son la creación de 200.000 plazas en 4 años, con centros en los municipios pequeños.

**PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS)**

La inequidad educativa arranca en este primer tramo de la vida en que el capital social de los padres condiciona el éxito educativo futuro del hijo. Los menores que han acudido a escuelas infantiles en los primeros años de vida presentan en su trayectoria educativa mejor rendimiento escolar, menos repeticiones y menos abandono. Para el Gobierno, la medida también contribuye a mejorar la conciliación familiar y reducir la brecha de género.

“Urge la universalización y municipalización plena con estándares de máxima calidad pedagógica de la etapa de 0-3 años, superando el concepto de guardería”, indica del Pozo. “Es la etapa de mayor plasticidad cerebral, de formación de las bases de socialización y de hábitos y capacidades decisivas (como el lenguaje) para futuros aprendizajes”, sostiene el filósofo.

En el informe *Donde todo empieza*, de Save the Children, se enumeran las barreras que dificultan el acceso a la educación infantil. Costes elevados, cuestiones político-organizativas, creencias ideológicas... Sin embargo, la inversión en el 0-3 resulta más eficaz y barata que la que se destina a compensar las desigualdades educativas y formativas en etapas posteriores de la vida (apoyo, refuerzo, segunda oportunidad, formación para el empleo, inserción laboral...).

**DIGITALIZACIÓN**

El Gobierno propone vehicular los fondos hacia proyectos de digitalización que doten de recursos de dispositivos, conectividad y programas a los alumnos y modernicen el entorno tecnológico de las aulas.

“Las exigentes expectativas del mundo digital no pueden abordarse desde un sistema educativo con déficit tecnológico evidente”, expone del Pozo. “Pero debe ponerse un fuerte acento en la calidad y en la inspiración pedagógica y social para evitar el entusiasmo *tecnobobo* de creer que todo se reduce a una compra masiva de instrumental y posterior abandono a usos desnortados”, añade. Una mayor digitalización no debe acabar comportando, a su juicio, una mayor desigualdad.

Esade propone también digitalizar la gestión educativa, reformando las plataformas de gestión y uso de datos, así como la generación de conocimientos y evidencias que permitan una mejor toma de decisiones por parte de políticos y acto-

XAVIER CERVERA

**Reforma de la FP**  
El Gobierno español ha diseñado un plan de recuperación con fuerte acento en la transformación de la formación profesional

**UN PAQUETE DE CASI 13.000 MILLONES**  
**Los planes de recuperación y resiliencia tratan de paliar la emergencia educativa al tiempo que financian acciones transformadoras a largo plazo**