elEconomista

22/09/2018

Tirada: 16 822 Categoría: Diarios Económicos
Difusión: 11 129 Edición: General
Audiencia: 33 387 Página: 1

AREA (cm2): 17,47 OCUPACIÓN: 1,6% V.PUB.: 1282€ UNIVERSIDAD

Los siete 'pecados capitales' de la Universidad española

PÁGS. 46 y 47

elEconomista
Tirada: 16 822 Categoría: Diarios Económicos
Difusión: 11 129 Edición: General
Audiencia: 33 387 Página: 46
22/09/2018
AREA (cm2): 889,81 OCUPACIÓN: 79,0% V.PUB.: 7074€ UNIVERSIDAD

Los problemas universitarios

Los siete 'pecados capitales' de la Universidad española

Los rectores piden una mayor aplicación de los controles internos y externos de las instituciones educativas

Noelia García MADRID.

La universidad pública española ha demostrado, durante los últimos años de la crisis económica, que podían hacer más con menos recursos. Se apretaron el cinturón y continuaron dando un servicio de calidad y excelencia a nuestro alumnado. Con la llegada de la Ley de Transparencia, las instituciones de educación superior se pusieron las pilas para mostrar su mejor cara, algunas mejor que otras, pues ha día de hoy, algunos de los portales no muestran toda la información de la manera más sencilla. Es necesario un *máster* para poder acceder a ciertos datos. Y de *másteres* va la cosa. La imagen y la reputación de la universidad española se ha visto dañada por los escándalos relacionados con la Universidad Rey Juan Carlos. La falta de un control en los programas de posgrados oficiales y títulos propios ha hecho que el mercado laboral dude de la validez de estos títulos, sobre todo, si vienen de la institución madrileña.

No obstante, siempre se ha cuestionado si sobran universidades, si la relación con la empresa es suficiente, puesto que el mercado laboral demanda un perfil de egresado que no existe porque en las facultades no se forman con las expectativas que luego les pedirán en el mercado laboral. Mucho se ha hablado de la endogamia, de las trabas burocráticas, de la falta de autonomía, de la falta de financiación, de las plantillas de docentes envejecidas, de los problemas de género en relación a puestos de alta responsabilidad, de escasos investigadores y sus problemas (sobre todo de financiación) para hacer su labor investigadora. La universidad se convirtió hace muchos años en una fábrica de diplomas, en lugar, de un ser un espacio de transferencia de conocimiento.

> Las titulaciones de máster están creciendo más rápido que los títulos en otro nivel

Los rectores de manera conjunta bajo el paraguas de la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) y de manera individual reclaman revitalizar ciertos órganos de Gobierno, recuperar niveles de autonomía universitaria en la toma de decisiones, sobre todo en el ámbito interno de la universidad. Piden en la reforma de la ley de universidades más autonomía real.

De esta manera, el presidente de la CRUE, Roberto Fernández, ha indicado que "la Universidad merece el respaldo de la sociedad española". El reforzamiento de la autonomía y la inspección en las Universidades

GETTY

1 Insuficiente retención del talento

No dar oportunidades a lo jóvenes tiene consecuencias nefastas para la universidad. Las contrataciones precarias, la falta de financiación y la escasa promoción hacen que la investigación en la propia institución de educación superior sea una orientación profesional poco atractiva y llena de dificultades. Como consecuencia, los que deciden continuar su carrera profesional por la rama investigadora acaban optando por programas en el extranjero o proyectos en empresas privadas ante las dificultades en el ámbito investigador. Quienes se deciden a dar el salto fuera con frecuencia suelen hacerlo avalados por becas. Los rectores quien implementar medidas para "retener talentos" y potenciar la incorporación de jóvenes graduados a grupos de investigación. Además, el escaso porcentaje de jubilados al año hace imposible obtener nuevas plazas.

2 Falta de autonomía universitaria

Los rectores de las universidades se quejan de que no tienen una autonomía universitaria en España, pese a estar reconocida en la Constitución, porque, a su juicio, los gobiernos –estatal y autonómicos– "mandan mucho" en la Universidad. Además, piden a los políticos que "dejen en paz" a esta institución en sus disputas, salvo que sean para dotar al sistema de más financiación. Los rectores coinciden en que es necesario recuperar niveles de autonomía universitaria en la toma de decisiones, sobre todo en el ámbito interno de la universidad. Esta semana los Reyes presidieron el acto de celebración del 30º aniversario de la firma de la *Magna Charta Universitatum*, documento que reconoce la autonomía universitaria y la libertad de investigación, enseñanza y formación, suscrito por más de 800 universidades de todo el mundo.

3 Escasa internacionalización

Las universidades no atraen a estudiantes extranjeros que no provengan del programa Erasmus. La falta de profesorado internacional y adaptación de sus programas al inglés hace que España, sea un país muy atrayente (sol, playa, fiesta y gastronomía) para los que reciben becas, pero poco para los que deciden estudiar gastándose el dinero. Cabe destacar que los alumnos de habla hispana siempre tendrán en nuestro país una opción fácil, incluso, los que quieren estudiar español. El proceso de internacionalización de los campus se vería reforzar con un incremento en la oferta de títulos en otros idiomas. Los grados en inglés en España se concentran en economía, turismo y videojuegos. Y son las universidades privadas las que desde un principio han llevado la delantera en la internacionalización. EEUU y Reino Unido lideran el *ranking* en recepción de alumnos.

4 Necesidad de una nueva ley de Universidades

El ministro de Ciencia, Innovación y Universidades, Pedro Duque, ha anunciado que, antes de que termine la presente legislatura, habrá una nueva Ley de Universidades de "modernización e internacionalización, comprometida con la educación pública". En 2007, fue cuando se aprobó la Ley Orgánica de Universidades (LOU), donde se suprimieron determinadas agresiones contra la autonomía universitaria, devolviendo al Consejo de Gobierno funciones que el PP había asignado a unos Consejos Sociales controlados desde el poder político. Duque defiende un modelo de PDI basado "en la estabilidad de la carrera profesional" y "sin olvidar los principios de transparencia, concurrencia, mérito y capacidad, siempre atendiendo a la autonomía y a la heterogeneidad".

Pedro Duque. EFE

5 Burbuja de másteres: exceso de programas

Hay una excesiva oferta. El curso pasado (2017-2018) se impartieron en el sistema universitario (en las 84 universidades españolas -50 de ellas públicas-) un total de 8.327 titulaciones oficiales, de las que 3.540 fueron másteres oficiales y 1.120 doctorados. Además, hubo 2.854 grados, 734 programaciones conjuntas de estudios de grado (o dobles) y 79 programaciones conjuntas de estudios oficiales de máster oficial (o dobles másteres). Estos datos suponen una reducción en el número total de titulaciones impartidas del 0,7 por ciento (55 titulaciones menos). Además, España es el país de la OCDE que más ha aumentado su nivel de egresados de una generación a otra y líder europeo en número de trabajadores sobrecualificados: cerca de cuatro de cada diez no ocupa el puesto para el que se formó.

elEconomista
Tirada: 16 822 Categoría: Diarios Económicos
Difusión: 11 129 Edición: General
Audiencia: 33 387 Página: 47
22/09/2018
AREA (cm2): 888,22 OCUPACIÓN: 78,8% V.PUB.: 7065€ UNIVERSIDAD

des españolas, dicen los rectores, son las que pueden servir para erradicar los malos casos aislados que perjudican actualmente su prestigio.?

Alumnos extranjeros

En cuanto a la internacionalización, las universidades no atraen al talento extranjero como les gustaría, a no ser que los estudiantes vengan con una beca Erasmus. De hecho, España, el país preferido por esos alumnos con beca europea –desde el año 2001, España ocupa esta primera posición de manera ininterrumpida–, es uno de los países de la OCDE con menor presencia relativa de estudiantes internacionales en sus instituciones de educación superior. Del mismo modo, la financiación es otro de los aspectos que debería ser objeto de revisión.

Fuera de España, una universidad de unos 15.000 estudiantes tiene un presupuesto de entre 700 y 1.000 millones de dólares. La media en las universidades públicas españolas es de 30.000 alumnos y de entre 150 y 300 millones de presupuesto, según un informe sobre la internacionalización elaborado por PwC. Si se atiende a una perspectiva internacional, el porcentaje de profesorado extranjero que registra España (del 2,4 por ciento) queda muy alejado de las cifras que ofrece Eurydice.

A la universidad también se le ha criticado que no aparezca entre los primeros puestos de los *rankings* internacionales, pero la verdad es que con la financiación que tienen, lo hacen bastante bien. España está entre los seis países del mundo que tiene más universidades entre las 500 primeras. España con respecto a EEUU, un estudiante tiene dos veces y media más posibilidades de estudiar entre las mil primeras que en EEUU.

> El 37% de los graduados trabaja en puestos de menor cualificación, por encima de la UE

La sobrecualificación de nuestros titulados demuestra que el sistema universitario no está adaptado a la demanda del mercado laboral. Los expertos indican que sería conveniente que los programas educativos abordaran retos como la transversalidad y las habilidades de gestión. El 37 por ciento de los graduados trabaja en puestos de menor cualificación, muy por encima de la media europea.

A pesar de tener exceso de formación, la *titulitis* está en auge, sobre todo, en los currículums de algunos políticos (aunque los *adelgazen* después).

El envejecimiento de la plantilla preocupa mucho a los jóvenes, que ven la falta de oportunidades y ahogan las expectativas de poder trabajar en España. La fuga de cerebros y la retención de talento serán las claves para diferenciarnos de nuestros vecinos en cuanto a excelencia e innovación.

Duque también ha indicado que es momento de adaptar las necesidades docentes e investigadoras "cada vez más cambiantes y diversas".

En relación al control de las instituciones educativas, que se ha puesto en duda por los escándalos de los másteres y plagios, la universidades necesitan una mayor aplicación de los controles internos y externos "que existen". De hecho, son el cauce para acabar con casos como el de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid

Las universidades aseguran estar en permanentemente estado de reforma y de cambio, de comparativa con otras universidades.

6 Falta de inspección en las Universidades españolas

El control que ejerce la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) es suficiente para garantizar la viabilidad de los títulos universitarios. No obstante, la autonomía universitaria permite que cada institución haga internamente lo que quiera. Las agencias de calidad garantizan que las universidades cuentan con los recursos necesarios para abordar las titulaciones, pero la gestión y el profesorado es un tema difícil de controlar. La vicepresidenta de la CRUE, Pilar Aranda, indica que es "el reforzamiento de la inspección la que puede servir para erradicar los malos "casos aislados" que perjudican actualmente su prestigio". Creen que la aplicación de los controles internos y externos evitará casos como los de la Universidad Rey Juan Carlos.

Enrique Álvarez Conde. EFE

7 Exceso de burocratización

Todo lo que sea evitar la burocratización redundará en beneficio de la investigación y la docencia. El descomunal peso de las tareas de gestión docente dentro del conjunto de actividades que se realizan, su relativa eficiencia y su escasa estabilidad en el tiempo, producen una excesiva burocratización de la enseñanza. Las universidades requieren de mecanismos regulatorios que las obliguen a crecientes esfuerzos de registro y documentación que permitan auditorías, evaluación y certificación. El Personal Docente e Investigador (PDI) perciba la burocracia como el problema más importante para el desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión: guías docentes, actas, selección y evaluación de competencias transversales, gestión de tesis, normas de evaluación...