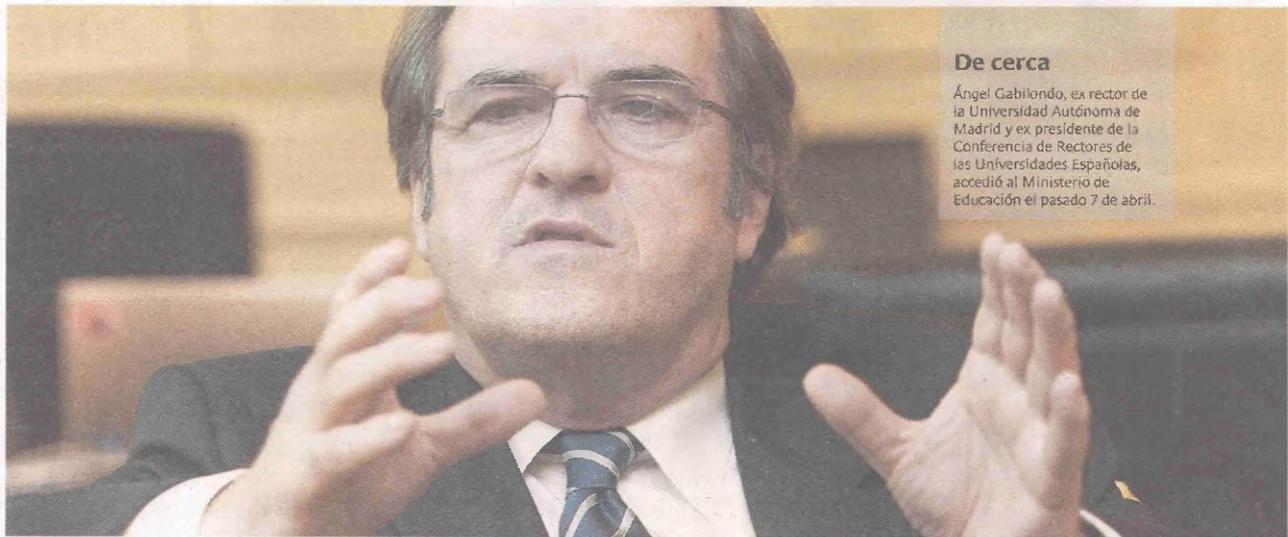




ÁNGEL GABILONDO Ministro de Educación



### De cerca

Ángel Gabilondo, ex rector de la Universidad Autónoma de Madrid y ex presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, accedió al Ministerio de Educación el pasado 7 de abril.

ÁNGEL ANTONIO

## «Tenemos que vincular el conocimiento, el aprendizaje y la producción»

### Entrevista

**Para el ministro de Educación, la formación superior es clave para proponer caminos hacia un nuevo modelo económico**

**Una de las principales apuestas de su proyecto, que incluye un gran pacto social por la educación, es el impulso de la Formación Profesional de ciclo superior**

Laura de Cubas

**¿Es consciente la sociedad española del valor de la formación superior en el desarrollo de su país?**

Por supuesto, y más cuando algunos estudios internacionales nos dicen que en 2020 85% de los empleos serán para personas con estudios. Y es importante recordar que éstos no sólo forman parte de la universidad sino también de la Formación Profesional. Ambas enseñanzas son claves para proponer caminos hacia un nuevo modelo económico que, con la educación como centro, sea la mejor fuente de bienestar.

La mejor política social es la educación, y España es un modelo de socialización y universalización de la educación.

**¿Qué papel debe desempeñar esa educación en una situación de crisis como la actual?**

Es una ocasión para entender que sólo ella podrá lograr la consecución de las políticas de inclusión y equidad social. Espero que también tomemos conciencia de que la inversión en educación nunca se puede considerar inútil, sino determinante. Hemos aprendido mucho de la crisis, pero deseo que, sobre todo, aprendamos que no se puede reproducir el modelo del pasado y creer que se puede salir de ella con menos formación o educación. Sin formación cualificada no hay empleabilidad.

En este contexto, conviene destacar que la Formación Profesional va a tener un papel fundamental; la sociedad cada vez demanda más técnicos y más especialistas precisamente en las áreas en las que ésta está más presente, como técnicos de la salud, energías renovables, educación infantil o empleos relacionados con la

Ley de Dependencia... Todos estos son sectores que y están necesitando profesionales cualificados y nuestro sistema de Formación Profesional debe satisfacer esta demanda social.

**¿Hacia dónde se mueve la formación superior española en el contexto internacional? Hacia procesos de excelencia. Pero también hacia la internacionalización y la modernización de la Universidad y la Formación Profesional de grado superior.**

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) representa, además, un amplio y profundo compromiso adoptado por los países europeos para avanzar en movilidad y compatibilidad, y un reto para el que se hace más que necesario potenciar sistemas de becas y ayudas al estudio con el objetivo de llegar a más estudiantes. La cultura, la educación, la investigación, el desarrollo y la innovación son el centro del adecuado progreso y bienestar de un país.

**¿Cuáles son los principales desafíos a los que se enfrenta la Universidad en el día después de Bolonia?**

El EEES no tiene una fecha final. Estamos construyendo un sistema europeo comparable y homologable de estudios universitarios que sea capaz de preservar la singularidad

de cada uno. Y este proceso debe ir acompañado de otros muchos esfuerzos, en especial del impulso a la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores y de poner el acento en la dimensión social del EEES. Son procesos a largo plazo, no pensamos sólo en la universidad de mañana sino más allá. Así, por ejemplo, tenemos como objetivo que, para el año 2020, un 20% de los estudiantes europeos haya tenido una estancia académica fuera de su país.

En este camino son protagonistas la excelencia, la innovación, la investigación, la relación con la empresa... Mediante una universidad, por ejemplo, implicada local y territorialmente y socialmente responsable, que quiera, transmita y transfiera el conocimiento y atienda a las demandas sociales. Tenemos que vincular el conocimiento, el aprendizaje y la producción. Sólo serán socialmente productivas y fructíferas las actividades, la enseñanza y la investigación que sean innovadoras y contribuyan al desarrollo. Y en este sentido, la estrategia 2015 es nuestro principal activo.

**¿Qué caminos debe seguir la Formación Profesional para alcanzar la consideración que merece entre las opciones de estudiantes, familias y empleadores?**

En la Formación Profesional es muy importante flexibilizar y hacer una propuesta en la que se atienda más a la diversidad y que posibilite ampliar estudios vinculándola al actual sistema universitario. Tenemos que lograr que haya más matriculados de Formación Profesional de tipo medio y, sobre todo, incidir en el reconocimiento de esta enseñanza en la sociedad. Ya va dejando de verse como algo de segundo nivel; este año, por ejemplo, hay 50.000 estudiantes más.

**Para lograr este impulso se necesitan más recursos y el apoyo de todos los actores del sector. ¿Qué pasos está dando el Ministerio de Educación en este sentido?**

Es imprescindible que todos nos pongamos de acuerdo en lo fundamental para mejorar la educación en todos sus niveles. Para ello, debemos hacer esfuerzos, también presupuestarios. El pacto social y político por la educación que hemos impulsado debe ser asimismo un pacto de financiación, por la financiación, pero evaluando resultados y con rendición de cuentas. El camino más consistente para llegar a ella es hacer de la educación un valor social. Los desafíos de futuro sólo se podrán afrontar desde la colaboración, los acuerdos y los pactos.