

Revés al sistema educativo español

Varapalo de la OCDE a España por la pobre formación de los universitarios

El organismo revela que solo el 12% de los titulados superiores tienen elevada comprensión lectora También señala que existe un exceso de graduados en disciplinas sin salida en el mercado laboral

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

El toque de atención es importante: de poco le vale a España tener una tasa de titulados universitarios tan alta (de casi el 40% de las personas de entre 25 y 34 años), si luego resulta que lo que aprenden estos graduados no les sirve a la hora de trabajar. Lo apunta el documento *Estrategia de Competencias*, el último de los informes que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha dedicado a España y en el que realiza un diagnóstico sobre la preparación y las habilidades que deberían de tener los trabajadores españoles para asegurar el crecimiento económico del país. El estudio *Skills* (por su nombre en inglés), es fruto del cruce de datos de otros informes anteriores de la propia OCDE, en particular PISA (que analiza el nivel de los estudiantes de 15 años) y PIACC (sobre la formación de los adultos).

Desde una perspectiva siempre economicista, la OCDE atribuye el desajuste entre la preparación de

los trabajadores y lo que realmente demanda el mercado laboral a varios orígenes, aunque apunta directamente al sistema universitario. «En estos momentos, muy pocos de los graduados superiores españoles tienen las competencias y habilidades necesarias para incorporarse con éxito al mercado laboral», recoge el informe. Prueba de ello, agrega el estudio, es que solo «un 12% de los adultos con titulaciones superiores tienen un nivel alto en competencia lectora, la mitad de la media de la OCDE». A eso se suma el hecho de que «muchos estudiantes se gradúan en disciplinas que no están alineadas con las necesidades del mercado laboral».

ESCALA COLABORACIÓN // Aunque no lo dicen de forma explícita, los autores del *Skills* dan a entender que, si realmente quiere dar una respuesta al tejido productivo, la universidad española debería de empezar a revisar su actual oferta de títulos y el contenido de estos, como están planteando también asociaciones y grupos de opinión locales, entre ellos la Barcelona Global Challenge. «España necesita mejorar la formación de sus trabajadores en lo relativo a sus competencias», insiste el informe. «La escasa colaboración que hay entre la universidad y el sector privado –avisan– es la causa de la pobre correlación que hay entre las competencias que se desarrollan en educación y las competencias que realmente necesita la economía».

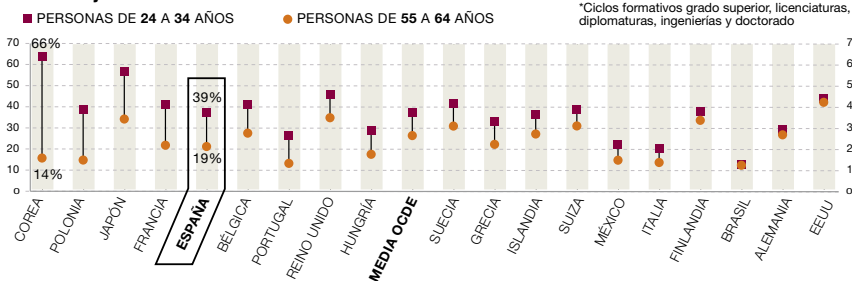
Otra de las asignaturas pendientes es que España «no está presionando suficientemente» a sus centros de educación superior para que favorezcan la innovación y la transferencia de conocimiento al sector privado. La universidad no solo ha de trabajar para obtener fondos de las empresas privadas (que también), sino que debe de hacer a estas partícipes del contenido de los estudios que se imparten, debe animarlas a definir los perfiles de los estudiantes y ofrecer unas prácticas más ajustadas a ese perfil.

Cierto es, no obstante, que el informe *Skills* no habla únicamente de la universidad. También incide en los ciclos formativos de grado superior, un área en la que aún queda

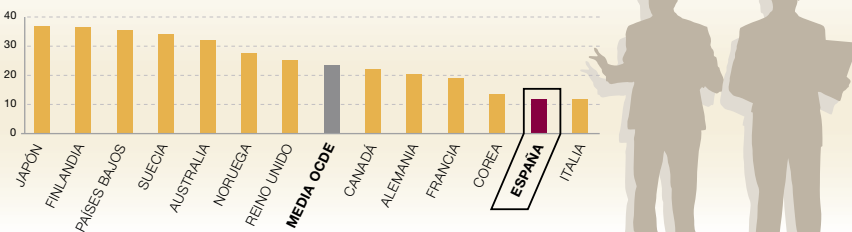
Passa a la página siguiente

EL INFORME DE LA OCDE

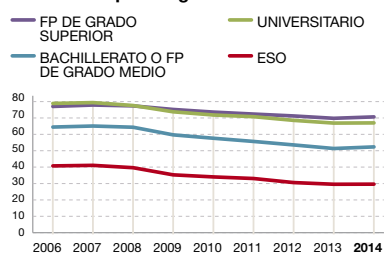
Porcentaje de adultos con estudios terciarios*



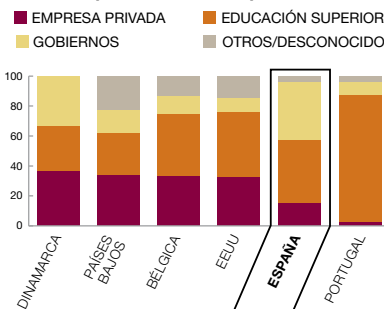
Porcentaje de personas de entre 25 y 64 años con estudios terciarios con un rendimiento de 4 o 5 (el máximo) en comprensión lectora



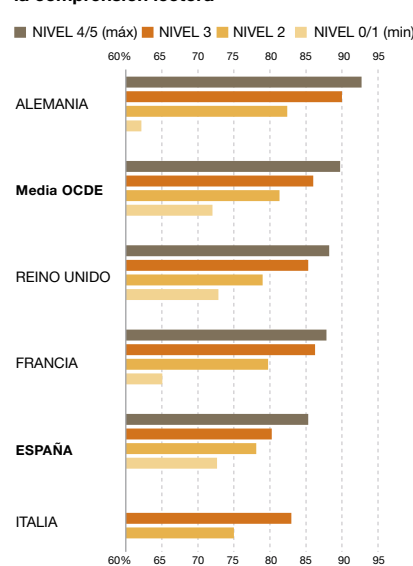
Tasas de empleo según el nivel de estudios



Doctores por sector de ocupación



Tasa de empleo de los titulados en educación terciaria de entre 25 y 64 años según la comprensión lectora



Formación para que los 'ninis' no sean parados eternos

► Una preocupación del *Skills* es la «gran dificultad» de los jóvenes para incorporarse al mercado laboral. Si encontrar empleo es complicado para los que han hecho estudios posobligatorios, para el 20% de jóvenes sin estudios ni trabajo, los conocidos como *ninis*, es misión casi imposible. «Corren el riesgo de convertirse en desempleados de larga duración si no reciben formación ya», alerta el estudio, que sitúa a España solo por detrás de México, Grecia e Italia en este ámbito.

► Para resolverlo, la OCDE insta a tomar medidas que mejoren el aprendizaje de competencias básicas en la educación obligatoria y a asegurar que los estudiantes de enseñanzas superiores alcanzan un alto nivel de cualificación. Y urge a mejorar las habilidades de los casi 10 millones de adultos poco cualificados.

Fuente: OCDE

EL PERIÓDICO

el déficit laboral

1

LOS 'MINIJOBS'

El informe de la OCDE destaca que España es el país con una mayor tasa de jóvenes empleados de forma involuntaria en 'minijobs'. El 22% de los chicos y chicas de entre 15 y 24 años trabajan en ocupaciones a tiempo parcial, frente al 4% que se registra, de media, en la OCDE.

2

LA TEMPORALIDAD

Tres de cada cuatro jóvenes trabajan con un contrato temporal. En otras palabras, el 71% hacen su trabajo por unos meses, o cubren una baja de maternidad, o firman un contrato de obra y después se van al paro con la consiguiente pérdida de valor de su trabajo y competencia. Solo un 29% logran ser fijos.

3

CAÍDA DE SALARIOS

La OCDE recuerda que «los jóvenes de ahora ganan menos que los jóvenes del pasado». El salario inicial ha bajado de los 1.210 euros mensuales que contabilizaba la CE en el 2008 a los 890 euros que registra en el 2013. Es un descenso del 35%. Es la creación de una capa de nuevos empleados pobres.

Viene de la página anterior

mucho camino por recorrer, y en la formación de adultos. «El abandono escolar temprano, la repetición de curso y el graduado escolar tardío siguen siendo altos y costosos en España, pese a las mejoras registradas en los últimos años», advierte la OCDE.

Una cuarta parte de los estudiantes españoles dejan la escuela de forma temprana (sin acabar la ESO o, habiéndose graduado, sin cursar estudios posobligatorios), un tercio de los alumnos que se encuentran en la enseñanza obligatoria ha repetido alguna vez curso y casi un 25% termina la secundaria con un retraso de dos años sobre la edad prevista. «Solo la repetición de curso supone un coste equivalente al 8% del gasto total destinado a primaria y secundaria», sentencia el informe.

¿En qué se traduce esto? En que, pese a los progresos hechos en los últimos años, los estudiantes españoles siguen por debajo de la media de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias, vuelva a avisar el informe. ▢