



Nº y fecha de publicación : 90920 - 20/09/2009

**PRESS  
INDEX**

Difusión : 201859

Página : 2

Periodicidad : Diario

Tamaño : 100 %

VANGU\_90920\_2\_2.pdf

344 cm2

VPB : 4913€

Web Site: <http://www.lavanguardia.es>

## **EDITORIALES**

### **Temas del día**

El inicio del curso universitario, marcado por el desafío de Bolonia, y las delicadas relaciones de Europa y Estados Unidos con Rusia. **PÁGINA 24**



## Nuevo horizonte universitario

**E**MPIEZA el nuevo curso universitario, que viene marcado por el desafío de completar la implantación del llamado espacio europeo de educación superior (EEES), más conocido como proceso de Bolonia. Durante el curso pasado se oyeron las ruidosas protestas de una minoría estudiantil contraria a este proyecto al igual que algunas voces del profesorado. Durante varios meses, el debate de fondo sobre el nuevo marco universitario quedó aparcado ante las polémicas sobre manifestaciones y desalojos policiales. No se sabe, hoy por hoy, si esta contestación va a reproducirse, pero es un hecho que la inmensa mayoría de la comunidad universitaria entiende y apoya el sentido y el alcance de esta iniciativa de gran calado y, como puede comprobarse, ya está trabajando para aplicarla en los distintos centros, mejorando y puliendo todos los aspectos que, inicialmente y sobre el papel, planteaban más dudas y reticencias.

Este será el último curso en el que habrá licenciaturas y diplomaturas como las hemos conocido durante décadas. De ahora en adelante, hablaremos de dos niveles: grado y máster. La decisión de las autoridades españolas de dar cuatro años al grado y uno al máster contrasta con la de otros estados europeos que han preferido aplicar una combinación de tres más dos, a priori mucho más versátil y operativa. En este momento, el 77% de las titulaciones en las universidades catalanas ya está adaptado al EEES, lo cual representa un total de 323 grados o especialidades. Además, más de un 70% de las matrículas de este año ha sido para estudios homologados de acuerdo con los requerimientos europeos. Por otro lado, la recta final de la concreción del proceso de Bolonia ha coincidido en Catalunya con

un aumento de inscritos del 10% respecto al curso anterior, extremo que los expertos relacionan con la crisis económica y la necesidad de buscar refugio en la formación de nivel para hacer frente a unas expectativas laborales inciertas, condicionadas por transformaciones de largo alcance.

Hay que interpretar el nuevo horizonte universitario como una oportunidad para poner al día nuestras universidades y hacerlas más abiertas a la sociedad y más competitivas, sin olvidar por ello el acento crítico que se supone a toda institución dedicada al saber. En esencia, el proceso de Bolonia supone un sistema de créditos y titulaciones comunes a toda la UE, una mayor movilidad de estudiantes y profesores y, por ende, una intensificación del intercambio de conocimientos y la colaboración entre centros de todo el continente. Si la universidad es, por definición, universalidad, curiosidad y libertad, no hay duda de que los objetivos ambiciosos que ahora se abordan son de un alcance social, económico y político sin precedentes.

Para nuestra universidad, esta reforma debe representar un salto cualitativo en todos los órdenes, también de gestión. Las directrices del EEES dan una gran importancia al trabajo continuado y flexible dentro y fuera de las aulas, así como al seguimiento personalizado del alumno, frente al viejo esquema de la clase magistral y el examen final. El estudiante deberá hacer un mayor esfuerzo, y el profesor deberá cambiar profundamente las rutinas docentes y los sistemas de evaluación. Esta apuesta por la excelencia es ilusionante, pero reclama muchos más recursos económicos y un compromiso más firme de todos aquellos con responsabilidades en el mundo universitario.