



## FORMACIÓN DE POSGRADO

# Un máster como inversión de futuro

Bolonia y los embates de la crisis sitúan la especialización como un elemento esencial a la hora de buscar empleo

**B**ien es sabido que el fin de la Selectividad es sinónimo de toma de decisiones. Con Bolonia, y en un contexto en el que el acceso al mercado laboral es cada vez más complicado, el escollo se extiende a los recién graduados que,

**LUISA VALERIO**

tras culminar sus estudios, se hallan de nuevo entre interrogantes: ¿Formación de posgrado o mercado laboral?

La alta competitividad y la transformación del mundo profesional proporcionan casi de inmediato la respuesta y elevan la formación de posgrado prácticamente al rango de indispensable

para el impulso de una óptima carrera profesional. No sólo se trata de un trampolín hacia un buen puesto de trabajo, sino que resulta en algunos casos necesaria para postularse simplemente como candidato.

Ahora más que nunca la especialización juega un papel fundamental y pone el acento diferen-

ciador a la hora de buscar trabajo. Y es que ante las embestidas de la crisis una buena formación y la cualificación específica pueden tomarse en el seguro más eficaz. «La especialización es una exigencia de nuestro tiempo y proporciona a quien la posee un factor de diferenciación esencial para poder competir en el exi-

gente mundo profesional en las mejores condiciones», comenta Ángel Bizcarrondo, director general del Centro de Estudios Garrigues. Ciertamente es que se trata de una significativa inversión de tiempo y dinero, pero es también un importante plus para el currículo y una buena opción para reforzar la probabilidad de encon-



**DATOS.**

Según estimaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), este curso 2010-2011 el número de másters oficiales rondará los 2.600 programas que se impartirán en las universidades españolas. Distribuidos por áreas del conocimiento, se sitúa a la cabeza de la oferta de másters universitarios la rama de Ingeniería y Arquitectura con un 33%, seguido de Ciencias Sociales y Jurídicas, 23%, Ciencias de la Salud, 16%, Artes y Humanidades, 15%, y, por último, Ciencias, 13%. / ALBERTO OLLIU

trar trabajo, promocionar, aspirar a un buen salario, etc. Aunque cuentan con más de 30 años, Bolonia les ha dado el impulso definitivo. Según Ernesto Martínez Ataz, rector de la Uni-

**El 'reciclaje a lo largo de toda la vida' está volviendo a imponerse en el mercado laboral**

versidad de Castilla-La Mancha, «los posgrados presentan un excelente futuro. Se procura tener unos grados generalistas que aporten una formación más bási-

ca y unos posgrados específicos que den al alumno mejores opciones para encontrar empleo». Una tendencia propia de los modelos anglosajones y en la que se inspira el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que plantea unos estudios elementales universitarios -grado- para luego pasar a la especialización profesional -posgrado-.

De la misma manera, cada vez son más los profesionales que apuestan por reciclar o ampliar sus conocimientos. «El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida está devolviendo a las aulas a profesionales en activo», comenta Sergio Calvo, director general y vicerrector del centro adscrito de Valencia de la Universidad Europea de Madrid.

Una muestra de la aceptación de la q. hoy gozan estos títulos es la proliferación en los últimos años de este tipo de enseñanzas a causa de la introducción de los posgrados en la formación reglada dentro del diseño del EEES. Según el Ministerio de Educación, la oferta de másters oficiales se ha duplicado desde el curso 2006-2007, mientras que el número de alumnos en el mismo período se ha multiplicado por tres. El resultado final de la nueva ordenación universitaria es un amplio catálogo de posgrados que da al alumno la posibilidad de escoger entre numerosos itinerarios o incluso la alternativa de combinar estudios de diversa índole.

Entre tanta oferta, es crucial decantarse por un programa acorde con las necesidades y optar por un centro de formación donde se apliquen las mejores técnicas de calidad. «La elección de un máster es una decisión trascendente y un aspecto relevante en la misma es el centro que imparta los cursos», explica Bizcarrondo. «Conviene examinar aspectos clave como son la posición que ocupa la institución en los rankings reconocidos, la facilidad de acceso al mercado de trabajo, la calidad de su profesorado...», aconseja.

Pero si antaño la formación de posgrado era equivalente a escuelas de negocios, con la irrupción de Bolonia el panorama de las titulaciones varía radicalmente en España y entra en juego la Universidad, equilibrando la balanza.

La apertura del mercado «a otros estudios» e trascienden el área empresarial», el interés de numerosos profesionales de continuar con su formación, el cambio de mentalidad en los graduados «que verán en el posgrado la evolución lógica de sus estudios» y la etiqueta de oficial han provocado que «las Universidades irrumpen con fuerza en el escenario de la formación de posgraduados, convirtiéndose en una posibilidad real capaz de competir con las más prestigiosas escuelas de negocios», añade Sergio Calvo.

En definitiva, un nuevo contexto que propicia la aparición de un nuevo horizonte donde, concluye Calvo, «la oferta será mayor, existirá más competencia y aparecerán centros de excelencia por áreas de especialidad».

**Así es el nuevo mapa de titulaciones oficiales de posgrado tras Bolonia**

Con la implantación del EEES, la Universidad incluye e su catálogo por primera vez los másters oficiales, con validez en 47 países europeos, junto a los doctorados. Su finalidad es la especialización del alumno en su vertiente académica, profesional e investigadora. Con la convergencia europea, el máster oficial se presenta como una alternativa al doctorado pero también como una ruta previa hacia éste.

**MÁSTERS OFICIALES** Su carga lectiva está entre los 60 y 120 créditos ECTS. Para obtener el título, el alumno debe enfrentarse a la defensa pública de un trabajo de fin de máster. Se diferencian tres niveles: especializados (aportan una enseñanza cualificada), de investigación (dan acceso al doctorado) y profesionalizantes (regulador de ciertos oficios con atribuciones profesionales). Junto a ellos, por el momento coexistirán los títulos propios universitarios, muy válidos en el mercado laboral pero sin valor en términos académicos oficiales.

**DOCTORADO** Es la enseñanza oficial de mayor nivel en España y requisito ineludible para ser profesor universitario. Para cursarlo, es obligatorio haber obtenido un mínimo de 60 créditos en programas oficiales de posgrado o un máster oficial. La principal novedad es que ahora se libera de las actividades formativas y se centra a la investigación para la elaboración de la tesis.



El EEES ha supuesto en los doctorados un cambio en su concepción y orientación, así como en la forma de acceder a los mismos.