



EDUCACIÓN

El sesgo de género influye en la elección laboral de los alumnos

Un informe de la OCDE apunta que la falta de orientación en la ESO puede lastrar el horizonte profesional de los estudiantes

HELENA LÓPEZ
 Barcelona

Las insostenibles cifras de abandono escolar prematuro y el insostenible estrés y agobio al que muchos adolescentes están sometidos al terminar la Educación Secundaria Obligatoria podrían y deberían evitarse con una mejor orientación. De hecho, un estudio de la OCDE apunta a que la falta de asesoramiento lleva a que la mitad de los alumnos de cuarto de ESO apenas se planteen 10 profesiones, lo que puede lastrar el horizonte profesional de los jóvenes.

Los expertos coinciden en que la orientación debería empezar mucho antes, que no caiga todo como una losa en cuarto de ESO; y se le debería dedicar tiempo, no meterlo con calzador en la tutoría –como todo aquello que no se sabe bien dónde encajar– y recursos, de nada sirven grandes planes sobre el papel si no van acompañados de dinero para poder llevarlos a cabo. Todo ello, además, acompañado de un cambio social que pase, entre otras cosas, por enterrar de una vez por todas los prejuicios hacia la formación profesional, que muchas veces acaban empujando (con la mejor de las intenciones) a los chavales a estudiar un bachillerato que no desean o para el que no están preparados. Spoiler: sale mal.

Montserrat Oliveras i Bagués, psicóloga y orientadora profesional, tiene claro que el problema de base es que no existe la orientación como derecho. En su estudio, la OCDE señala que las aspiraciones de la mitad de los adolescentes de cuarto de ESO, reducidas a una decena de profesiones, tienen un sesgo de género muy marcado. Ellas optan, por ejemplo,

por ser maestras, doctoras, psicólogas y abogadas, mientras que ellos prefieren ser profesionales de las TIC, policías, ingenieros o profesores.

«La orientación temprana es muy importante para romper con eso», apunta la orientadora, quien tiene claros los tres elementos de la toma de decisión. El primero, el autoconocimiento; el segundo, explorar la oferta y conocer los itinerarios, y, el tercero, conocer el mercado de trabajo. Según un in-

forme del CEAC, centro de formación especializado en el acceso al mercado laboral, más del 50% de los jóvenes afirma «no tener ni idea qué hacer en acabar el bachillerato».

Pero, una vez tomada la primera decisión, ¿qué? Marta Caño, directora del instituto Maria Espinlat de Barcelona, subraya que la orientación no puede terminar con la ESO. «El bachillerato a veces es bastante machacante, hay familias que aún no ven bien que

PROFESIONES PREFERIDAS POR LOS ADOLESCENTES ESPAÑOLES EN 2018

Estas 10 profesiones representan al 56% de las chicas y el 49 % de los chicos

Fuente: Educaweb / dream jobs



Los profesores insisten en acabar con el mito de que si no se estudia bachillerato, no se va a la universidad

sus hijos no lo cursen, les apuntan pese a las recomendaciones, y a veces esos chicos lo pasan mal y hay que seguir acompañándoles», señala. Y destaca la importancia de acabar con el mito de que si no se estudia bachillerato, no se va a la universidad. ■