



DIGITALIZACIÓN Profunda transformación

Un acelerón tecnológico para ensanchar los horizontes de las aulas

La formación no echa el freno innovador y ya abraza fenómenos como la eclosión de la IA, la consolidación del 'blockchain', o la promesa del metaverso

ALBERTO VELÁZQUEZ

Las distintas secciones de la Semana de la Educación continuarán prestando atención a la importancia de la tecnología. Ya apuntadas en la última edición, aplicaciones como las propias de la inteligencia artificial, el metaverso o el uso de drones saldrán al encuentro de los asistentes en congresos como los de RED-Interdidac o Expoelearning (en este último caso, se añade la evolución de prácticas ya en curso como, por ejemplo, la gamificación).

Lola González, directora de varias ferias celebradas en Ifema Madrid, también lo es de SIMO Educación Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (a celebrar el próximo noviembre). Por ello, es consciente de racionalizar el uso de las nuevas tecnologías: «El objetivo es que la IA, o el metaverso, sean cada vez más accesibles, menos costosos de implantar, sin barreras al aprendizaje. Y hay que saber usarlos, como en el caso de ChatGPT: basta recordar lo que muchos decían cuando llegaron, a otro nivel, la Enciclopedia Encarta o Wikipedia». En todo caso, subraya la importancia del momento en el que nos encontramos, en el que la llegada de los Fondos Next Generation dará un

importante impulso a la digitalización en la educación, «hay que aprovechar esta oportunidad, ya que aún quedan un 5% de hogares en España sin un ordenador en casa».

En este contexto, las 'edtech', deben contribuir a la reducción de la 'brecha digital' con soluciones a medida (como se presentará en los diferentes foros de la Semana de la Educación), con el apoyo de destacadas instituciones en este desempeño como el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), una unidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional que, entre otros desempeños, presta atención a la importancia de la Evaluación Formativa Digital (EFD).

Nuevo escenario

Como destaca Paco Lorente, profesor en ESIC Business School: «Los avances tecnológicos nos han transportado a un nuevo escenario que visualizábamos lejano, que requiere nuevas habilidades en docentes y alumnado. En este entorno, la realidad híbrida e inmersiva ha llegado para quedarse, nos enriquece a todos y eso a su vez impactará positivamente en nuestra sociedad. Poder interactuar en entornos

EL AUGE DE LA FORMACIÓN ONLINE

IA y digitalización serán la base del programa de conferencias de Expoelearning, organizado desde este año por Grupo Kenes. La aplicación de Chat GPT en todos los ámbitos de aprendizaje, en todo tipo de aulas, y el auge de las 'edtech' serán otros de los aspectos a tratar en este encuentro, con una cada vez mayor participación de países latinoamericanos, como se demostrará con la presencia de Mónica Gomáriz, directora del Instituto Iberoamericano de Formación y Aprendizaje para la Cooperación.

2023 estará marcado, en el caso de la formación en el seno de la empresa, como destacan desde la organización, «por la innovación y la digitalización, en una época en la que liderar procesos de transformación digital en las organizaciones a través de la formación y la gestión del talento es clave para cumplir con los actuales retos de las organizaciones». Cita con el presente del futuro, en los stands de exposición de productos y servicios o en las jornadas profesionales de un evento que, el día 23, celebra la ceremonia de entrega de los Premios Expoelearning, con diversos casos de uso, y de éxito.

físicos, pero a la vez conectar con personas en cualquier parte del mundo es enriquecedor para el aprendizaje». Lorente advierte que la adopción del metaverso está en fase muy experimental y que, en todo caso, «no sustituirá a la presencialidad, sino para complementar los modelos y tener más opciones para un aprendizaje más profundo y multidisciplinar».

Emiliano Blasco, vicerrector de Transformación Digital de la Universidad CEU San Pablo, aporta su opinión sobre este escenario: «Sin la innovación, la universidad no sería lo que es actualmente y sin la universidad, la innovación no avanzaría como lo hace». Una apuesta, por lo tanto, por contenidos virtualizados e interactivos para repasar temarios y como apoyo docente a los profesores, pero también por entornos inmersivos («experimentos de laboratorio sin riesgo, ver desde el espacio nuestro sistema solar, etc.»). En cuanto a la rápida proliferación de sistemas digitales y herramientas de IA, Blasco señala cómo «obligan a la comunidad universitaria a analizar sus posibles implicaciones, pero estoy convencido de que, como ha ocurrido anteriormente, la universidad superará con creces los retos que presentan estas herramientas y las adoptará en su día a día».

Más inmersión

Desde UTAD, que lanzará en el curso académico 2023/24 el primer Grado oficial en Efectos Visuales en España, subrayan

cómo «los jóvenes han cambiado su forma de aprender y, por lo tanto, debemos adaptarnos a los nuevos canales y llamar su atención con contenidos y formatos acordes a sus necesidades. Ya estamos haciendo experimentos impartiendo algunas de nuestras titulaciones en 'el metaverso' a través de un 'protometaverso' para evaluar sus beneficios o inconvenientes. Sin duda, uno de los cambios más notorios de la futura 'metaaula' sería la inmersión, al pasar de un proceso presencial, online o híbrido a otro plenamente inmersivo, en el que 'se va a clase' con ponentes especializados que se encuentran en otros países o se realizan trabajos con alumnos de otras universidades en el metaverso».

Nuevos tiempos y espacios, en los que los algoritmos de aprendizaje servirán para adaptar contenidos o 'blockchain' garantizará la seguridad y trazabilidad de los datos de los usuarios. Esther López, vicerrectora de innovación educativa, avisa «que no toda innovación educativa requiere del uso de las tecnologías, al igual que la aplicación de tecnologías no supone 'per se' una innovación. Sin embargo, es indiscutible que el uso intencional, planificado y teóricamente fundamentado de las tecnologías, puede coadyuvar a mejorar enseñanza y aprendizaje».

En el caso de UNED (ya ha cumplido 50 años de recorrido), López apunta a la importancia de la implantación tecnológica «en la interacción entre profesorado y estudiantes en cursos virtuales y en los procesos de tutorización, y trabajamos en nuevas herramientas para predecir el riesgo de abandono o favorecer la toma de decisiones a través de un sistema de recomendadores, además de la creación de un 'hub' de innovación educativa».