

La FP crece en alumnos, pero persiste la brecha de género



PRIMARI/STUDIO LIBERTY (IMAGES)

Las mujeres tienen una menor presencia en los ciclos de formación profesional, aunque son mayoría entre los estudiantes que se decantan por cursar modalidades online

Nacho Meneses

La formación profesional (FP) goza de buena salud: impulsada por una nueva ley que potenciará significativamente su carácter dual, continúa aumentando el número de matrículas y la demanda se sitúa muy por encima de la oferta de plazas existentes en el sistema público. En los últimos cinco años, el alumnado de la formación profesional se ha incrementado, de

media, en un 29,8%, mientras que en su modalidad online lo ha hecho en un 157% durante el mismo periodo, hasta representar a casi uno de cada cuatro alumnos (23,6%) en el curso 2021-2022, según datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Y, sin embargo, los datos también muestran un aspecto más preocupante: la brecha de género no solo existe, sino que sigue agrandándose.

Este crecimiento de la FP se explica por varios factores: "Se trata de estudios que destacan principalmente por ser prácticos y flexibles, y ponen en contacto al alumnado con el tejido empresarial. Además, desde la orientación académica y profesional que se ofrece en la ESO se le va otorgando una mayor importancia a la FP", afirma Josep Lluís Segú, director general de Educaweb y director del Observatorio Educaedu de la Formación.

No obstante, añade Segú, algunos desafíos persisten porque, más allá de la brecha de género, "la FP continúa arrastrando un estigma de segunda opción, y queda mucho camino para equipararla en prestigio a la forma-

ción universitaria". Una impresión, eso sí, mucho más ligada a la FP de grado medio que a la de grado superior, que goza de mayor reconocimiento. Un reciente estudio sobre la percepción de la formación profesional entre madres y padres realizado por CaixaBank Dualiza lo corrobora: el 77% de las familias creen que en España hay prejuicios contra esta opción formativa, si bien únicamente el 23% reconoce tenerlos.

Tumbar prejuicios

Las ideas preconcebidas también fallan cuando de inserción laboral se trata: "Solo 2 de cada 10 familias desean que sus hijos cursen FP, y 6 de cada 10 piensan que los universitarios tienen más oportunidades de empleo. Pero en la práctica, la inserción laboral durante los años inmediatamente posteriores a la titulación es superior en los alumnos de FP que en los graduados universitarios", recuerda Segú. Según un reciente análisis elaborado por el Centro de Conocimiento e Innovación de CaixaBank Dualiza, en colaboración con Orkestra Instituto Vasco de Competitividad, el 57% de los titulados

de grados superiores de FP dual consiguen empleo al año de terminar sus estudios (frente al 42% de la no dual).

Las mujeres siguen siendo minoría dentro de esta opción educativa, aunque esta disparidad se observa sobre todo en la FP básica, donde representan el 29,5% del total. En los ciclos de grado medio y superior, las cifras se acercan mucho más: un 45,1% de mujeres en la primera y un 48,9% en la segunda, según las estadísticas que ofrece el propio ministerio. Dentro de la FP online, sin embargo, la tendencia es la opuesta, conformando ellas el 65,7% del alumnado en las titulaciones de grado medio, y un 61,7% en las de superior.

Al igual que sucede con determinados estudios universitarios, el sesgo de género es mucho más evidente al analizar distintas familias formativas, como sucede en los ciclos del ámbito de las nuevas tecnologías e industria. En Informática y Telecomunicaciones, por ejemplo, ellas solo representan el 7,9% del grado medio y el 14,3% del superior (mientras que en el curso 2003-2004 rondaban el 24% en ambos). Y en Instalación y Mantenimiento o Electricidad y Electrónica apenas constituyen el 2,3% de

La disparidad se observa sobre todo en la FP básica, donde el sexo femenino representa apenas el 29,5% del total

En Informática y Telecomunicaciones y en Instalación y Mantenimiento o Electricidad y Electrónica, aún son pocas las alumnas

los alumnos matriculados en grado medio y el 4,5% del superior. En cambio, en los grados vinculados a la salud y a los cuidados, la presencia femenina aumenta y, en algunos casos, con mayorías abrumadoras: en los ciclos de Sanidad, tres de cada cuatro estudiantes son mujeres, tanto para el ciclo medio como para el superior.

Una brecha que puede explicarse, en gran medida, por los estereotipos de género adquiridos. "Algunas mujeres no eligen determinados estudios porque creen que se las tachará de poco femeninas, y al revés, algunos hombres descartan determinadas profesiones por percibir las como poco masculinas", sostiene Segú.

Conceptos erróneos que, según un estudio publicado en la revista *Science*, se manifiestan desde edades tempranas: a partir de los seis años, las chicas son menos propensas a asociar la inteligencia y la genialidad a su género, y tienden a evitar actividades que requiere ser brillantes. "Los estereotipos de género son condicionantes muy importantes al elegir unos estudios. Por eso, el trabajo de los orientadores, los educadores y las familias es contribuir a que los jóvenes tomen sus decisiones de proyecto de vida profesional basándose en sus intereses y capacidades con la mayor libertad", reflexiona el director del Observatorio Educaedu.

Pasa a la página 30



MASKOT (GETTY IMAGES)

Viene de la página 28

Para ello, reclama Segú, es necesario que la orientación académica y profesional se inicie en etapas más tempranas del itinerario formativo de los alumnos, como es la educación primaria. Pero también se puede luchar contra los estereotipos "dando visibilidad a los logros de las tituladas de FP en las familias donde la presencia de mujeres es muy inferior a la de los hombres; u ofreciendo incentivos como becas y ayudas para favorecer que más mujeres jóvenes elijan la FP". Las desigualdades entre sexos

afectan no solo a la elección de estudios, sino que alcanzan "a su acceso al empleo, la promoción laboral, la remuneración y otros aspectos relacionados con la vida profesional", según se recoge en el estudio de Educaedu.

En España, según el Observatorio Educaedu de la Formación, la perspectiva de género en la formación profesional se ha ido incorporando gradualmente en los últimos años gracias al desarrollo de programas específicos para promover la igualdad de sexos en la formación y a la implantación de medidas para eliminar los estereotipos anteriormente mencionados.

Estas son las titulaciones más demandadas

Aunque del análisis llevado a cabo a partir de las búsquedas realizadas por usuarios del grupo Educaedu se aprecia una preferencia por la formación presencial, dicha tendencia varía según el tipo de estudios; por ejemplo, en los másteres, la mayoría de las búsquedas se decantaban por programas *online*. En cursos no reglados, la mayoría opta por la presencialidad, y en los grados universitarios el interés parece volver, poco a poco, hacia la presencialidad, tras dos años de fluctuaciones.

Entre las ventajas de la formación a distancia (como es la *FP online*), los expertos señalan una mayor flexibilidad que permite a los estudiantes conciliar mejor el estudio con su vida personal e incluso profesional, si ya están trabajando. Pero también que "cualquier alumno, resida donde resida, puede acceder entre la amplísima oferta de titulaciones de

FP disponibles, sin estar condicionado por la oferta de grados en los centros próximos a su domicilio", señala Segú. En cualquier caso, conviene tener en cuenta que los estudios de esta modalidad requieren de mayor nivel de compromiso y resiliencia por parte del estudiantado, "ya que no tendrán el apoyo presencial permanente de los profesores ni el soporte emocional que representa formar parte de un grupo de clase", añade.

Por eso, si se quiere cursar un ciclo formativo *online*, conviene tener presente cinco factores al elegir un centro: la propuesta de tutorización y acompañamiento que tienen a disposición del alumnado; que los contenidos y metodologías de enseñanza estén específicamente diseñados para la modalidad a distancia, el nivel de personalización de dichos contenidos y metodologías, y si son ajustables al nivel de

comprensión y manejo digital de cada uno; la presencia de programas *onboarding* (mentorización) para estudiantes nuevos; y, por último, el tipo de prácticas en empresa a las que se tendrá acceso. Es decir, que el centro proporcionará prácticas viables y de calidad en organizaciones dentro de tu territorio.

Dentro de los ciclos presenciales, los más buscados son los de técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería y en Farmacia y Parafarmacia; técnicos superiores en *Marketing* y Publicidad y en Educación Infantil; técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas y técnico superior en Integración Social. En la *FP online* destacan los ciclos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y de Farmacia y Parafarmacia; técnico superior en Educación Infantil; técnico superior en Desarrollo de Aplicaciones Web y técnico en Gestión Administrativa.