

Siete deberes urgentes de la UE para que la educación en España mejore

POR OLGA R. SANMARTÍN **Pág. 16**



Los siete deberes educativos de la UE para España: del abandono al nivel

Insta a bajar del 24% al 15% la tasa de alumnos con bajo rendimiento en Matemáticas

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Los países de la UE trabajan hacia la consecución de un Espacio Europeo de Educación donde los títulos de Bachillerato y FP sean homologables en todos los territorios para facilitar la movilidad de los jóvenes. La «calidad educativa» de los estados miembros se va a medir a través de un «sistema de evaluaciones comunes» con siete «indicadores» que «pondrán el mismo rasero para todos los países».

Fuentes del Ministerio de Educación explican que la UE ha fijado siete «objetivos» a los países en abandono temprano, rendimiento académico, escolarización temprana, FP Dual, graduados universitarios, formación continua y digitalización. A principios de octubre, bajo la Presidencia española de la UE, se va a realizar un primer diagnóstico y en 2025 habrá una segunda evaluación, que se repetirá en 2030. La idea es que para ese año todos los países aprueben el mayor número de indicadores.

Este será uno de los asuntos que se abordará hoy y mañana, durante la reunión informal de ministros de Educación que tiene lugar en Zaragoza, con la titular del ramo en funciones, Pilar Alegria, como anfitriona.

Según un informe interno del Ministerio, al que ha tenido acceso EL MUNDO, España ya cumple con creces dos de los siete indicadores. En dos va mal, hay otro que cumple a medias y para los otros dos aún no tiene los datos. Estamos bien en escolarización en Infantil y en universitarios, pero aún hay un 13,9% de jóvenes que dejan las aulas sin una formación suficiente y tenemos un gran volumen de adolescentes con un bajo rendimiento en Lectura, Ciencias y Matemáticas.

1. ABANDONO. El problema más grave es el abandono escolar temprano. España es, con Rumanía, el país que peor está, y todavía el 13,9% de los jóvenes (frente al 9,6% de la media europea) deja de formarse cuando termina la enseñanza obligatoria, a los 16 años. La UE ha establecido que, para 2030, debe haber menos del 9% de personas que abandonen prematuramente la educación. Es difícil que

se cumpla. Desde la crisis económica las cifras han ido reduciéndose, pero en el último año hubo un pequeño repunte de 0,6 puntos, sobre todo entre las chicas, que han pasado del 9,7% al 11,2% de abandono temprano.

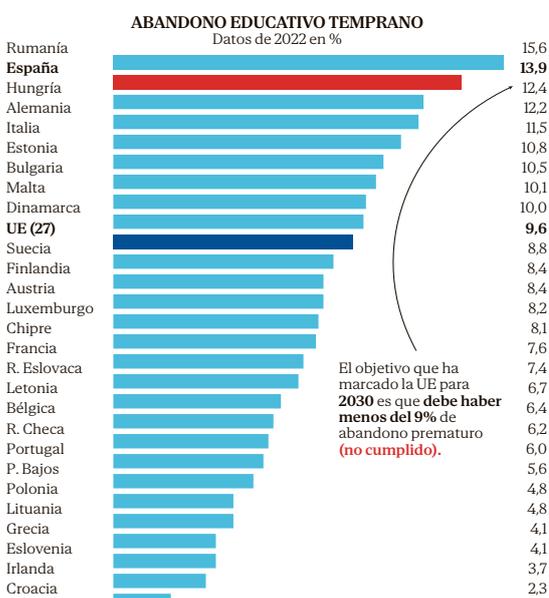
El informe del Ministerio atribuye la subida a que han bajado las cifras de titulados en ESO, Bachillerato y FP de Grado Medio, «una vez se han abandonado las especiales condiciones de titulación en 2021 por el Covid». Se refiere a que hubo manga ancha y los graduados se dispararon. Además, el secretario de Estado de Educación, José Manuel Bar, cree que ha podido producirse «un efecto succión del mercado laboral» al final de la pandemia, porque «hubo una recuperación de empleo importante» en sectores, como la hostelería, que atrajeron a los jóvenes. Estas explicaciones contrastan con la realidad de otros países, donde también han sufrido del Covid pero no ha subido el abandono.

2. INFANTIL. La OCDE sostiene que la escolarización temprana en Infantil mejora «el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos». Para 2030, la UE marca como objetivo que al menos un 96% de los niños entre los tres y los seis años estén matriculados en esta enseñanza no obligatoria. España cumple con creces: tiene el 96% de matriculados en esta franja de edad, frente al 92,5% de la media europea.

3. FP DUAL. Para 2025, al menos el 60% de los titulados de FP deben haber tenido experiencia laboral mientras estudiaban. Este indicador se cumple si tenemos en cuenta que un 98,4% de alumnos españoles han hecho prácticas durante al menos un mes, la cifra más alta de Europa, frente al 60,1% de media europea. Pero, si se contabilizan las prácticas de siete o más meses de duración, que son la FP Dual, España queda como el segundo peor tras Italia: sólo el 4% de los jóvenes participa en el aprendizaje en el trabajo durante este tiempo (40% en la UE).

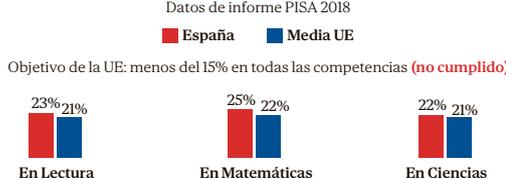
La FP Dual es la joya de la corona, porque implica que los alumnos entran en contacto con el mercado de trabajo casi desde el primer día, pe-

LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA ANTE LAS METAS DE LA UE

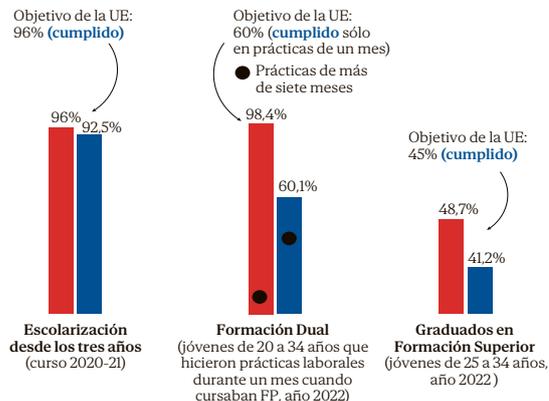


El objetivo que ha marcado la UE para 2030 es que debe haber menos del 9% de abandono prematuro (no cumplido).

JÓVENES DE 15 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO



OTROS INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD EDUCATIVA



FUENTE: OCDE, EPA y Eurostat.

M.V./EL MUNDO

ro no está muy extendida en España, mientras que en Alemania o en Holanda llega al 95%. En su Ley de FP, el Gobierno ha apostado por la modalidad dual en todas las etapas, así que este indicador se cumple formalmente, pero no de la mejor manera.

4. UNIVERSITARIOS. Otro de los objetivos es que, para 2030, haya al menos un 45% de jóvenes entre los 25 y los 34 años con la educación superior terminada. En este indicador, que incluye la universidad y la FP Superior, España queda por encima de la media (48,7% frente al 41,2%) y supera la meta marcada.

5. ADULTOS. Para 2025, al menos el 47% de los adultos de 25 a 65 años debe haber participado en actividades de aprendizaje en los 12 meses anteriores. «El cálculo de este indicador no estará disponible hasta finales de 2023. Por ello no es posible conocer el grado de cumplimiento de este objetivo», indica el Ministerio en su informe. Aunque añade que, en adultos que se han formado en las últimas cuatro semanas, España «cumple sobradamente respecto a la UE», pues llegamos al un 15,3% frente al 11,9% de la media europea.

6. TIC. La UE quiere que en 2030 haya menos de un 15% de alumnos de la ESO (12-16 años) con un bajo rendimiento en nuevas tecnologías. El Ministerio dice no tener datos de este indicador, pero se está realizando

Pide un 60% de estudiantes en FP Dual para 2025 y estamos en un 4%

En universitarios y escolarización temprana ya se cumple el objetivo

ya una encuesta al respecto. Según un estudio presentado en enero por el Observatorio de la Informática en España, estamos «por detrás» de los países europeos en esta materia, mientras que la OCDE nos situaba, antes del Covid, como el país donde menos se incentivaba a los profesores para que usen la tecnología en sus clases.

7. RENDIMIENTO. Otro dato que empaña la radiografía de la escuela en España es el elevado porcentaje de adolescentes de 15 años que tienen un bajo rendimiento en Matemáticas (el 24,7%), Lectura (23,2%) y Ciencias (21,3%), según el informe PISA. El Ministerio argumenta que se han puesto en marcha planes de refuerzo para «preparar al alumnado para mejorar estos indicadores» y defiende que en España no hay tanta diferencia en bajo rendimiento entre los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los de entornos favorecidos como existe en otros países, lo que indica que «tenemos un nivel de equidad mejor que la media de la UE».