

# Universidades públicas ofertan seis veces más plazas de Magisterio que de Matemáticas

POR OLGA R. SANMARTÍN **Pág. 28**



# Las plazas de Magisterio son seis veces más que para Matemáticas

- La oferta de las carreras de las universidades públicas no se ajusta a las demandas del mercado laboral
- Cada curso sólo pueden matricularse 4.000 aspirantes a matemáticos frente a 26.000 futuros maestros

**OLGAR. SANMARTÍN MADRID**  
 Las universidades públicas ofrecen cada curso sólo 4.000 nuevas plazas para estudiar Matemáticas, a pesar de que es una de las carreras con mayor proyección laboral. Las notas de corte son cada vez más altas –a la altura de Medicina–, lo que provoca que la competencia se intensifique en toda España y muchos bachilleres con vocación se queden fuera. Los que tengan recursos económicos irán a la privada, que ha oído en seguida el tirón profesional y ha comenzado a abrir facultades de esta disciplina (500 alumnos de nuevo ingreso cada año). Los que no puedan pagarlo tendrán que cursar otra titulación. Al mismo tiempo, y también según los datos oficiales del Ministerio de Universidades, hay una oferta anual de 26.000 nuevas plazas públicas para cursar Educación Infantil (12.000) y Educación Primaria (14.000), a pesar de que los campus forman a un 50% de maestros más de los que los colegios necesitarán en el futuro.

La universidad pública cumple la misión social de preservar el conocimiento, independiente de si este tiene o no salidas laborales, pero los expertos en gestión universitaria recomiendan no ignorar las señales del mercado. Que haya seis veces más de plazas de Magisterio que de Matemáticas en los campus públicos muestra un desajuste entre la oferta de titulaciones y la deman-

**Se forma a un 50% de maestros más de los que se van a necesitar**

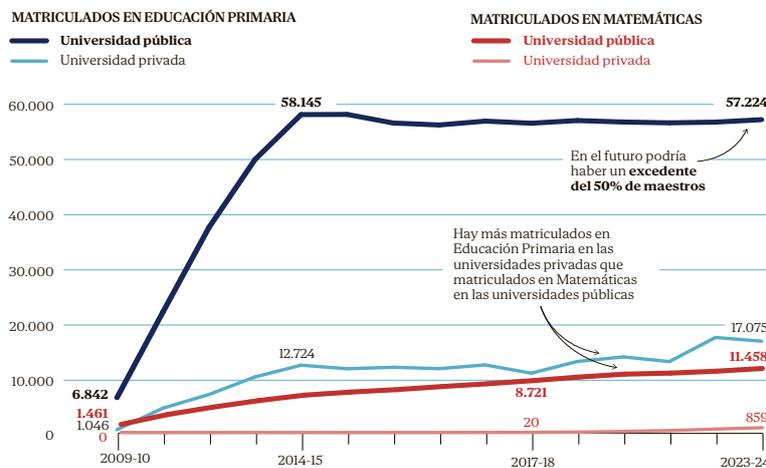
**Expertos piden vincular parte de la financiación a la empleabilidad**

da de profesionales. En la Universidad Autónoma de Madrid, por poner un ejemplo, hay sólo 75 plazas para nuevos alumnos de Matemáticas frente a 62 de Filosofía, 90 de Historia y 120 de Estudios Ingleses. El debate no va tanto por cerrar carreras con pocos alumnos, sino por buscar mecanismos para habilitar más plazas públicas en grados de alta demanda.

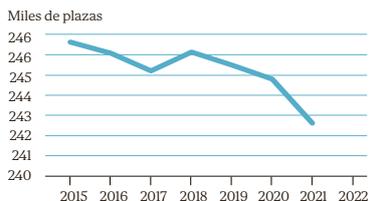
Porque los campus privados se están quedando con los excedentes de estudiantes que no logran entrar en la pública. Según un estudio de Funcas, existe una inflación de no-

## BRECHA ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE GRADOS UNIVERSITARIOS

Estudiantes matriculados en los cuatro años que dura el grado. No incluye la carrera de Educación Infantil.



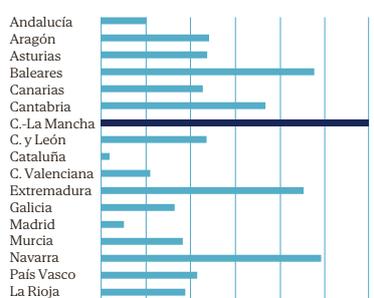
## DISMINUCIÓN DE LA OFERTA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS



## INCREMENTO DE LA NOTA MÍNIMA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA

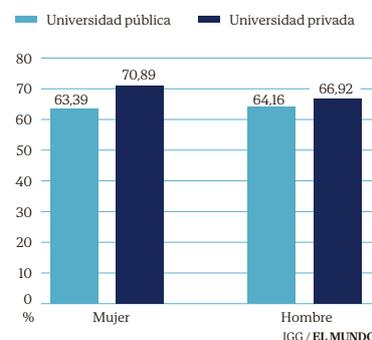


## % DE ESTUDIANTES MATRICULADOS FUERA DE SU COMUNIDAD AUTÓNOMA DE RESIDENCIA



FUENTE: Funcas y Ministerio de Universidades.

## TASA DE AFILIACIÓN A LA SEGURIDAD SOCIAL DOS AÑOS DESPUÉS DE TERMINAR EL GRADO



tas altas porque, a pesar de que hay más universitarios que antes, la oferta de plazas de nuevo ingreso en las universidades públicas ha disminuido y cada vez hay más bachilleres que llegan con media de sobresalientes. Al no existir una Selectividad única, la nota que un alumno saca en su región le sirve para entrar en cualquier universidad pública de España, lo que provoca que menos plazas se repartan entre muchos aspirantes. «El desajuste entre demanda y oferta será más preocupante en la medida en que haya una mayor demanda relativa a la oferta en aquellas titulaciones que presentan mayores oportunidades laborales», alerta el informe *Desajuste entre demanda y oferta de titulaciones en las universidades públicas presenciales*.

Otro estudio, *La empleabilidad de los jóvenes en España 2024* de la Fundación Conocimiento y Desarrollo, insiste en que las disciplinas STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) son las que presentan una mejor inserción laboral. Los graduados de Matemáticas tienen una tasa de afiliación a la Seguridad Social del 81%, mientras que en Educación Primaria es del 78% y en Educación Infantil es del 72%. Lo que antiguamente se englobaba dentro de Magisterio es una carrera muy feminizada que proporciona estabilidad, por las ofertas de empleo público. Pero los expertos auguran problemas de empleabilidad en los próximos años, debido a que la tasa bruta de natalidad ha caído más de 10 puntos en el último medio siglo.

Ya antes del Covid, el informe *La Universidad en Cifras*, publicado por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue), auguraba de la «saturación» para los titulados en Educación. Este trabajo cifraba el excedente medio para el conjunto de España en el 50%, pues atendiendo a las necesidades de matriculación de la población en edad escolar, los expertos calculaban que se necesitarán alrededor de 300.000 maestros cuando de las universidades salen 500.000. ¿Siguen estos cálculos vigentes?

«Los números no han cambiado, incluso la problemática se ha acentuado porque ahora hay más universidades privadas que ofertan Magisterio y, por lo tanto, hay más plazas [3.700 en Infantil y 8.500 en Primaria]», responde el economista Juan Hernández Armenteros, uno de los autores del estudio, que explica que «esta carrera siempre se llena en la pública porque la demanda de los alumnos es mayor que la oferta de

plazas». «¿Pero cuántos de sus graduados van a tener empleo de lo suyo?», añade. «El problema es que un maestro prácticamente sólo puede trabajar de maestro y no puede irse al extranjero. Y, como se van perdiendo unidades escolares porque hay cada vez menos niños, comienza a haber excedentes».

En su opinión, esto se solucionaría o bien subiendo la nota de corte para acceder al grado o bien reduciendo el número de plazas; por ejemplo, de 100 a 50 en cada universidad. «Lo que se está haciendo es subir la nota de corte, no reducir plazas», indica, augurando que «habrá personas que no podrán acceder a este empleo».

Armenteros considera que «la otra cara de la moneda» es la carrera de Matemáticas: «Para Magisterio hay capacidad de producir maestros pero no habrá empleabilidad. Para Matemáticas hay empleabilidad pero no

## La privada recoge el excedente de los que no entran en la pública

### «Faltan docentes de Matemáticas porque ganan más en la empresa»

capacidad de producir matemáticos porque los graduados se van a trabajar a las empresas, donde ganan más, y faltan profesores de Matemáticas».

Para reparar estos desajustes, Armenteros propone «hacer una planificación de la oferta» en el marco de la Conferencia de Política Universitaria, donde participan el Gobierno y las CCAA. Pide hacerlo «de forma coordinada» y «a nivel nacional», teniendo en cuenta ambas redes y pensando en el largo plazo.

El informe de Funcas muestra que las universidades públicas, en vez de aumentar las plazas, han reaccionado incrementando el número de titulaciones, una solución más barata pero que no soluciona las cosas. Ante eso, pide «mecanismos», como tener en cuenta la empleabilidad de las titulaciones para programar la oferta, algo que ahora no se hace en ninguna comunidad autónoma. También reclama vincular parte de la financiación a la inserción laboral.

Porque uno de los problemas que tiene la universidad pública es que no recibe ningún incentivo, más allá del prestigio profesional, por favorecer la empleabilidad de sus graduados. La privada, mientras tanto, ha ido ajustando su oferta al mercado de tal forma que eso ha contribuido a que los salarios y la empleabilidad de sus titulados sea más elevada y la tasa de afiliación a la Seguridad Social de las mujeres (71%) supere a la de los hombres (67%) a los dos años de terminar la carrera, mientras que en las universidades públicas se sigue la tendencia general y es ligeramente superior para los hombres (64% frente a 63%).