

# La Universidad que impulsará la recuperación

Claves para cambiar el modelo económico con la educación superior.

Tiro por sí mismo. Madrid El tren de mercancías universitario no sigue la alta velocidad de un mercado laboral cambiante y competitivo, que pone a quienes estudian una carrera o buscan su primer empleo en una situación de indefinición y debilidad frente a las exigencias del nuevo escenario económico.

Francisco Michavila, director de la cátedra Unesco de gestión y política universitaria, cree que "es necesario atender a los indicadores del impacto social que tiene la educación superior eligiendo resultados. Debemos trabajar por proyectos, y las demandas de las empresas deben llegar realmente al mundo académico", cree Carlos Carmona, rector de IE Universidad, asegura que "lo fundamental es centrarse en cuestiones que añadan valor a las empresas, como son las titulaciones técnicas y científicas". También Rafael Cortés Elvira, rector de la Universidad Camilo José Cela, piensa que "hay que apuntar hacia un modelo cercano a la empresa, aunque financiar un tipo de formación diferente exige recursos". Por su parte la presidenta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Adelaida de la Calle, se muestra convencida de que "la Universidad española es rentable y eficiente con los recursos que tiene", y explica que "si ésta no funciona conjuntamente con la Administración y la empresa resulta imposible progresar".

**Racionalización.** Salvador Carmona cree necesario evitar la reducción de titulaciones en espacios próximos, racionalizando los recursos en caso de titulaciones de baja demanda, mientras que Alfonso Sauquet, decano de Etsade, opina que "se trata de proveer la mejor educación a los más adecuados" y se muestra contrario a los "modelos en los que no hay diferenciación entre universidades, donde los recursos se asignan por estudiante".

Francisco Michavila no piensa que sobreven un futuro, "si hay demasiadas universidades en España. A su juicio, "el problema es que se crean centros que no son clones y tienen objetivos idénticos. La falta de innovación también es una solución".

Cortés Elvira asegura sin embargo que "la obligación racionalización puede llevar a la fusión, aunque la palabra clave es 'eficiencia', por encima de los intereses de quien compone la Universidad. No creo que haya demasiadas universidades. La cuestión es que estamos ante un modelo de cambio de paradigma educativo y tenemos los mismos recursos para afrontar esta transformación en el que prima la geografía y la política es malo poder definir".

El director de la cátedra Unesco añade que "no se puede medir cuántas horas de clase se imparten, sino la actividad investigadora. Es necesario abrir plazas a la captación de buenos profesores que vienen del extranjero", algo en lo que coincide Santiago Iñiguez, decano de IE Business School, cuando afirma que "los recursos que van a trabajar a nuestro país. Iñiguez cree asimismo que se debe dar un reconocimiento rápido de los títulos extranjeros, lo que implica menos burocracia y reglamentarismo".

La formación de posgrado también tiene recorrido en este escenario de cambio. Para Rafael Heulámp, secretario general de IES, "la excelencia en el posgrado se consigue con buenos contenidos en los programas y un profesorado y alumnos cualificados", mientras que Alfonso Sauquet, decano de IES, cree que "los másteres requieren una enseñanza con mucha interacción; vinculada a la investigación y que sea interdisciplinar. Hay que crear culturas de posgrado vinculadas con las principales líneas de investigación". Carmona opina que el futuro de los másteres pasa por desarrollar propuestas innovadoras vinculadas con las demandas de las empresas, en sectores como la biotecnología, agricultura, servicios y ciencia básica. En su parte Iñiguez cree que "las posibilidades de innovar en nuevos programas está muy limitada por el exceso de regulación".

## DE LA SOBREEDUCACIÓN A LA EFICACIA

Universidades y campus universitarios



### Número de estudiantes universitarios

	Grados	1º y 2º de	Másteres oficiales	Doctorado		Grados	1º y 2º de	Másteres oficiales	Doctorado
TOTAL	203.262	1.200.763	81.840	70.422	Madrid	41.584	394.154	15.703	18.559
Univ. Presenciales	155.446	1.056.098	75.235	68.574	Murcia	9.976	30.003	2.594	867
Andalucía	14.642	215.822	12.842	10.069	Navarra	2.990	12.876	965	1.462
Aragón	2.959	27.818	1.589	1.633	País Vasco	2.829	49.943	2.575	1.639
Asturias	603	23.946	936	1.192	La Rioja	391	5.086	137	350
Baleares	3.265	30.252	1.033	668	Univ. No Presenciales	47.906	144.665	6.182	1.821
Canarias	1.113	40.359	743	2.575	A distancia de Madrid	858	—	256	—
Cantabria	420	9.779	552	697	Nacional a distancia	34.793	111.145	3.621	1.690
Castilla y León	3.989	72.549	2.944	3.957	Internacional de la Rioja	1.570	—	—	—
Castilla-La Mancha	4.672	22.137	908	1.274	Oberta de Catalunya	10.675	33.520	2.303	131
Cataluña	41.301	135.799	15.185	11.436	Univ. especiales	—	—	443	27
Com. Valenciana	8.671	132.022	12.358	7.965	Internac. de Andalucía	—	—	207	—
Extremadura	4.486	17.844	1.138	686	Intramur. Menéndez Pelayo	—	—	236	27
Galicia	9.406	55.283	3.797	6.018					

Fuente: Ministerio de Educación

Expansión

## Cruce de ideas para un nuevo modelo universitario



● **Financiación.** "Estableceremos un marco suficiente, estable y transparente que fomente la especialización y la excelencia, que reconozca los resultados docentes e investigadores y promueva la inserción laboral. Abriremos mayores espacios al mecenazgo, patrocinio y colaboración con Iniciativas sociales".

● **Gobernanza.** "Impulsaremos la rendición de cuentas y una mayor profesionalización de la gestión. (...) Instrumentos legales que permitan una organización más flexible y una incorporación más ágil del profesorado (...)".

● **Becas.** "Fomentaremos un sistema que potencie la excelencia y la igualdad de oportunidades (...) Mejoraremos la coordinación del sistema universitario para que funcione como un distrito único en toda España (...) Programas de movilidad".

● **Internacionalización.** "Intercambio del profesorado. Docencia de grado y posgrado en inglés. Titulaciones conjuntas con universidades extranjeras".

● **EEES.** "Más de titulaciones que promueva la transparencia de los conocimientos y facilite la inserción laboral. Excelencia docente e investigadora y sistema de evaluación transparente".

● **Investigación.** "Impulsaremos nuevos mecanismos que incentiven la transferencia de la investigación e innovación para su aplicación por parte del sector privado. Promoveremos el espíritu emprendedor de profesores y alumnos y renovaremos el modelo de las Oficinas de transferencia de Resultados".



● **Reorganización.** "Crearemos entornos académicos científicos emprendedores e innovadores de calidad. Redimensionaremos el sistema universitario español y de I+D para incrementar su eficiencia y mejorar los objetivos de la próxima década sobre la base de la planificación estratégica compartida".

● **Eficacia.** "Buscamos la mayor eficacia y calidad del gobierno de las universidades, mejorando su capacidad operativa (...) Aplicaremos los principios decrocentros de autonomía universitaria y rendición de cuentas para disponer de procesos más ágiles de toma de decisiones y desarrollar estrategias de actuación de acuerdo con el proyecto de universidad pública de calidad (...)".

● **Calidad.** "Potenciaremos la función docente universitaria para estimular la excelencia y su reconocimiento social (...) Agilizaremos los procedimientos de evaluación, acreditación y verificación de títulos, profesorado y proyectos. Para la creación de universidades privadas se exigirá el cumplimiento de docencia, investigación y transferencia de conocimiento (...)".

● **Interacción.** "Incentivaremos la relación de las universidades con otros centros de investigación y tecnológicos, parques científicos y empresas (...) Facilitaremos la creación de empresas innovadoras basadas en los resultados de la investigación (...) Reforzaremos los perfiles de especialización de acuerdo con las políticas regionales de innovación y competitividad, con las potencialidades del entorno (...)".