



Cae la formación de mujeres en estudios tecnológicos y crece la brecha de género

Ellas se decantan más por las ciencias y se detecta un progresivo distanciamiento de la carrera de matemáticas

DOMÉNICO CHIAPPE

MADRID. La investigadora del Laboratorio de Biología Molecular del Instituto Valenciano de Oncología, Belén Pastor, fue nombrada por el presidente Pedro Sánchez como un ejemplo reciente de la ruptura del techo de cristal de las mujeres en las profesiones 'steam' (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), durante la presentación de 'Alianza Steam. Niñas en pie de ciencia'. Con 25 años y una carrera brillante que saltó a la esfera pública en 2020 por su hallazgo de biomarcadores útiles para cuatro tipos de cánceres, Pastor no es una excepción. En España las ciencias son más estudiadas por las mujeres.

Según el informe elaborado por el Ministerio de Educación, ellas cursan más biomedicina (75% del total de estudiantes), medicina

(69%), bioquímica (66%) y biotecnología (62%), aunque en el instituto, según el informe PISA citado por el Gobierno, el 5% de ellas dice que se dedicará a «profesiones del ámbito de la ciencia y la ingeniería». También se hace énfasis en la ausencia de mujeres en carreras como informática, copada por los hombres (87%), telecomunicaciones (77%), industriales (74%) y física (73%). En Química están igualados, según los datos oficiales, con 54% de mujeres. Ellas, además, van más a la universidad (55%).

El problema de las vocaciones por género está, según el documento, en el «descenso paulatino en el número total y en la proporción de mujeres que eligen formarse en el ámbito de la alfabetización digital y tecnológica». Esta es la «brecha de género» que sucede en «las trayectorias educativas de niñas y jóvenes en los ámbitos científico-tecnológicos».

Es una afirmación, no obstante, que contradice sus propios datos, parcialmente suministrados por carreras en la publicación 'Radiografía de la brecha de género en la formación steam'. En la últi-

PORCENTAJE DE ALUMNAS

En una selección de estudios STEAM de grado universitario. Solo universidades públicas. Curso 2019-20.



ma década se mantiene estable, con variaciones de un punto, la representación de mujeres que cursan medicina (del 30,4% al 31,3%), telecomunicaciones (del 23,3% al 22,1%) y física (del 27,1% al 26,7%).

Sube su presencia en nanotecnología (del 21% al 41,2%) e ingeniería industrial (del 22,1% al 24,5%). Y cae en matemáticas, del 45,5% al 36,2%), informática (del 15,8% al 12,7%) y estadística (del 47,4%

al 45,6%). En las ingenierías, en particular, su representación es mucho menor a la de los hombres, como sucede al revés en otras profesiones científicas.

Sesgo tecnológico

Frente al déficit de mujeres que presentan algunas de las carreras 'steam' el Gobierno propone ganar la batalla por el «relato», reconstruyéndolo para hacerlo «atractivo» y «generar una visión diferente» que ayude a «visibilizar la enorme importancia» que tienen estas carreras. Así pretende «despertar la motivación e interés de niñas y adolescentes por las áreas y materias científico tecnológicas».

En el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, el ministerio defiende su nueva ley educativa y señala que sólo «un 25 % de quienes eligen grados 'steam' son mujeres». Pero luego matiza que «el sesgo por género se aprecia en el ámbito tecnológico y no tanto en el científico, dado que en la rama de enseñanza de Ciencias apenas hay diferencia entre la proporción de alumnas y alumnos universitarios; y cuando se analizan las matriculaciones universitarias en la rama de Ciencias de la Naturaleza y la Salud hay una presencia abrumadora de mujeres». Insiste además que «la presencia femenina es mayoritaria en aquellas disciplinas 'steam' que guardan relación directa con los cuidados».