

Vida laboral El aprendizaje continuo deja de ser voluntario **Universidad** Tendencias en matriculaciones y orientación



Una FP al alza con deberes

La formación profesional (FP) está en ascenso. Estos estudios se van desprendiendo del estigma de inferioridad frente a los cursos universitarios y se han convertido en un recurso para paliar el paro juvenil. Pero la persistente brecha de género, los altos índices de abandono en el grado medio y la falta de oferta pública empañan su auge



Oficios para ganar competencias y plantar cara al desempleo

La formación profesional requiere más inversión pública, divulgación y estrategias eficientes que mejoren la igualdad de oportunidades

Taller de formación profesional de la Escuela Politécnica Superior de Mondragón Unibertsitatea.

Elena Sevillano

En España se está produciendo un aumento continuado y significativo del alumnado matriculado en la formación profesional (FP)", comenta Juan Gamboa, investigador de Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad de la Fundación Deusto. "Es la primera opción válida para mucha gente, y gana en atractivo; lleva un crecimiento acumulado del 60% desde 2012-2013, con un 5% más, de media, cada curso", acota a su lado en la videollamada Mónica Moso, responsable del Centro de Conocimiento e Innovación de CaixaBank. Los codirectores del Observatorio de la FP en España van desgranando tendencias —Gamboa con palabras y Moso con números— e hilvanando, a cuatro manos, una trayectoria de éxito. Según sus datos, uno de cada tres alumnos se decantó por un ciclo formativo tras la educación obligatoria en 2021-2022; en total, 1.027.367 791.385 jóvenes, frente a los 791.385 del año 2016-2017.

Para Luis García, presidente de la Asociación de Centros de Formación Profesional FP Empresa, el buen momento se viene gestando desde hace años, favorecido por una progresiva modernización de los planes de estudio, y por un cambio social y tecnológico. Dos rectas tangentes que han terminado por encontrarse. "La FP saca ventaja a la academia en aspectos como un mayor contacto con las empresas y con la realidad tecnológica, y eso

empieza a calar en las direcciones de gestión de talento de las compañías", argumenta. Él lo nota en su propio IES (es director de un instituto público de FP en Madrid), cuando las familias acuden a las jornadas de puertas abiertas. "Han cambiado sus expectativas, se las ve menos reticentes, cada vez más convencidas de que la FP es una vía de éxito hacia el empleo", observa.

Mérito de la oferta

García no cree que el prestigio haya venido por la vía de la FP Dual, que, según recuerda, representa un porcentaje pequeño del total de matriculados en un ciclo formativo (4,4%, uno de cada 22 alumnos, según el Observatorio). En su opinión, el mérito ha sido de la oferta en general, sin apellidos. "Aunque el porcentaje de la Dual es bajo, sí ha permitido a las empresas ver el potencial del alumnado, y a los estudiantes, comprobar las salidas profesionales. Se ha producido un ruido social positivo", opone Gamboa. "Detectamos una diferencia de seis puntos en la tasa de afiliación entre los titulados de Grado Medio en Dual respecto al no Dual; en el Grado Superior en Dual es de un 78%, nueve puntos más que en el Grado Superior no Dual", refrenda Moso. La nueva ley orgánica de ordenación e integración de la FP, aprobada en 2022, se plantea "dualizar" la formación profesional, con más horas de formación en el centro de trabajo. La apuesta implica que haya empresas suficientes para garantizar la parte práctica de la fórmula, en un país dominado por las pymes. "Tenemos títulos con empleo total; las empresas vienen al formato Dual



a captar a nuestros estudiantes”, tercia Gorka Aretxaga, responsable de FP de la Escuela Politécnica Superior de Mondragón Unibertsitatea. Todo lo relacionado con programación de la producción, mecatrónica y automatización o robótica tiene trabajo seguro, subraya. La oferta de Mondragón es industrial, un sector con buenas perspectivas, a tenor de la XXVI edición del informe *Infoempleo Adecco*, que aborda la empleabilidad de la FP en España. “Las FP que más ofertas de empleo han recibido son: Administración y Gestión, que repite posición liderando el *ranking* (10,89%) y es la rama que más ha crecido este año; Electricidad y Electrónica (8,23%); subiendo un puesto, Fabricación Mecánica (4,19%); en cuarto lugar, Informática y Telecomunicaciones, con la segunda mayor subida porcentual”, desgrana el informe. Por sectores, la mayor oferta de empleo se concentra en Servicios, seguida de Industrial y, con una subida importante, Informática.

García lamenta que hay ciclos formativos “tecnológicos” que son “poco populares”, y no se llenan, cuando tienen una buena salida laboral. “No dispongo de datos pero, por intuición, diría que hay ciclos con plazas vacías y otros muy taquilleros, en los que faltan”, incide Gamboa. “Uno de cada cinco estudiantes de FP está matriculado en la familia profesional de Sanidad; contamos con 26 familias, y casi 200 ciclos, pero la mayoría del alumnado se concentra en cinco”, expone Moso. Sanidad, Administración y Gestión, Informática y Comunicaciones, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Electricidad y Electrónica, por este orden.

Apoyo estatal

“Un alumno que pasa al Bachillerato tiene asegurada su plaza al 100%, pero quien quiere cursar un ciclo formativo no tiene la garantía de poder hacerlo en la pública”, denuncia García. Sobre todo en familias como Sanidad, Imagen y Sonido o Informática. “Los estudiantes han de elegir una titulación que no es su primera opción o meterse en un centro privado y pagar 5.000 o 6.000 euros, que no todo el mundo puede permitirse”, lamenta. Comisiones Obreras también destaca el déficit estructural de oferta pública. En paralelo, la privada ha ido creciendo, de 22.000 a 275.000 alumnos en la última década, señala el sindicato en un documento publicado con motivo de la aprobación de la nueva ley de FP: un 25,7% más en el Grado Medio, frente al 4,7% de la pública, y un 67% más en el Grado Superior, frente al 18,7% de la pública (según estadísticas del curso 2020-2021).

A Moso le apena que la FP española, “con casi 4.000 centros en todo el territorio”, se encuentre tan constreñida por la oferta de proximidad. Tampoco entiende, ni ella ni Gamboa, por qué cuenta con el menor porcentaje de alumnado becado (un 33,5%), en comparación con el Bachillerato (un 36%) y las enseñanzas universitarias (un 41%), “a pesar del mayor porcentaje de alumnado en condición de potencial vulnerabilidad en la FP, como el alumnado extranjero o con necesidades especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves”, según apunta el informe anual de 2023 del Observatorio. “En la ESO hay un 9,9%



PRIMAR STUDIO (GETTY IMAGES)

● Orientación en un sistema complejo

Priorizar y fortalecer la orientación ayudaría a enfrentar los retos de la formación profesional, defiende Luis García. Es algo más necesario aún teniendo en cuenta la apuesta de la nueva ley por una formación mucho más modular y flexible, de entradas y salidas, con múltiples puentes entre el ciclo formativo, el IES y la Universidad, y donde las acreditaciones por vías informales también cuentan. Un circo de muchas pistas, en el que hay que integrar los sistemas de información, formación, empleo, colocación. “La orientación ha de empezar mucho antes, ya desde primaria, y ser muy permeable”, reivindica. Para

que el alumnado y sus familias conozcan las necesidades del mercado y las posibilidades que se abren, de manera que puedan elegir las que más les conviene, de manera consciente e informada, y sin traumas. En el X Congreso de Formación Profesional que FPEmpresa acaba de celebrar en Sevilla, su presidente volvió a insistir en la necesidad de una orientación inicial y a lo largo de la vida.

“Todo eso se llama recursos, y voluntaria. Somos muy aficionados a los reinos de Taifas, a no compartir la información. Pero al final, el ciudadano necesita que todo el proceso sea transparente”, concluye García. “Los centros más flexibles son

los integrados”, los llamados CIFP, según afirman los codirectores del Observatorio de la FP. Se refieren a aquellos que integran toda la oferta de formación profesional existente, para resolver los problemas de fragmentación y falta de coordinación que sufre el sistema en España. Para ello, necesitan involucrar a los actores implicados: administraciones educativa y laboral, agentes sociales, empresas del sector formativo, profesionales y docentes. Según datos del Observatorio, en España, menos del 28% son centros exclusivos de FP (no imparten otras ofertas o niveles educativos) mientras que los CIFP no llegan al 6% del total.

de estudiantes extranjeros y un 3,3% con discapacidad; en la FP Básica [dirigida a aquellos que no han terminado la ESO], el 16% son extranjeros, y el 7% tiene una discapacidad”, detalla Moso.

También en el Grado Medio se da una proporción importante de colectivos vulnerables, y de peores expedientes académicos. “Su tasa de abandono ronda el 40%”, recuerda Moso. “Es la más alta del sistema educativo”, subraya CC OO. “Tenemos el reto de demostrar que un Grado Medio es una manera igualmente válida de formarse”, reivindica García. “Aún hay barreras entre las familias, y entre el propio profesorado de la ESO”, observa. “Necesita un análisis profundo”, recono-

cen los codirectores del Observatorio de la FP. “Si el crecimiento anual de la FP en España es del 5%, el del Grado Superior es del 5,5% y el del Grado Medio, del 3,2%”, concreta Moso. Tampoco termina de tener los resultados esperados en el mercado laboral. Solo un 13,36% de las ofertas publicadas en 2022 buscaban técnicos medios, según datos de *Infoempleo Adecco*.

En 2010, la Universidad Europea puso en marcha el Centro Profesional Europeo de Madrid para “responder a una demanda creciente del mercado y de la industria de profesionales de perfil más técnico”, informa Francisco López Varas, director de formación profesional de esta escuela priva-

da. Su oferta ha crecido anualmente, hasta llegar a las 37 titulaciones, todas de Grado Superior, en áreas como biomédicas y salud, STEAM, empresa, educación o deportes. En las modalidades presencial, Dual y, desde 2020, a distancia, con 20 títulos. “Es un perfil orientado a compaginar vida laboral y personal mientras avanza profesionalmente”, describe López Varas. En el curso 2012-2013, el alumnado de Grado Medio a distancia representaba un 4,55% del total en España, y un 8,59% en el Grado Superior; en 2022-2023, estos porcentajes han aumentado a un 13% y a un 24,43%, respectivamente. “No parece lo más indicado en una FP inicial, ni tampoco funciona en todos los ciclos formativos; es para una población adulta y trabajadora, que ha de conciliar”, defiende García.

Impulso legislativo

La nueva ley impulsa los cursos de especialización, denominados popularmente los másteres de la FP, y permite la aparición de módulos cortos que favorecen la cualificación y/o actualización de trabajadores en activo sobre temáticas concretas. Mondragón tiene una oferta modular para 22 trabajadores de Amazon, que se sacan Mecatrónica Industrial en dos años, merced a un formato dual, de mes y medio en el centro formativo, y mes y medio en la empresa. Aretxaga dice que es la primera vez que trabajan con esta modalidad, que es muy exigente y supone recibir alumnos de toda España, a los que se les ofrece la máxima flexibilidad para impartir las clases. “Ha sido una respuesta de Amazon a los problemas para captar talento; creemos que ha sido valiente”, apostilla.

Aretxaga se queja de que “no somos capaces de atraer a las chicas a la FP, al menos nosotros, que nos movemos en un mundo muy masculinizado, en el que aún pervive la imagen de la grasa y el esfuerzo físico”. Todo eso ha cambiado, pero, en su opinión, toca hacer pedagogía para concienciar a la sociedad. “Nuestro sistema mantiene una clara segregación de género. La elección del ciclo formativo está condicionada por los estereotipos que influyen en la construcción de la identidad de género, y que son transmitidos en el proceso de socialización de cada persona”, reflexiona el documento de CC OO.

El porcentaje de mujeres es del 43,3% en Grado Medio y del 47,3% en Grado Superior, según constata el sindicato, pero dentro de las distintas familias profesionales existen fuertes desequilibrios: hay familias donde las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula, como Imagen Personal (superando el 90%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (donde se acercan al 90%), Sanidad (con algo más del 70%) o Administración y Gestión (más del 60%). Los hombres se concentran, mayoritariamente, en Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Instalación y Mantenimiento, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica e Informática y Comunicaciones. La FP Básica merece un comentario aparte. “Existe una clara mayoría de hombres (70,8%, frente al 29,2% de mujeres) relacionada con el alto abandono educativo de los hombres y el mayor rendimiento académico de las mujeres observado en los últimos años”, concluye el documento.

Los cursos llevan un crecimiento acumulado del 60% desde 2012-2013, con un 5% más de media cada año

La privada pasó de 22.000 a 275.000 alumnos en 10 años, muy por encima de la pública en todos los grados