

La anomalía en Europa: crecen en España los alumnos de másteres privados y se estancan los públicos

► Casi 10 de cada 100 plazas de grado ofertadas no se cubren, según la Fundación CYD

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

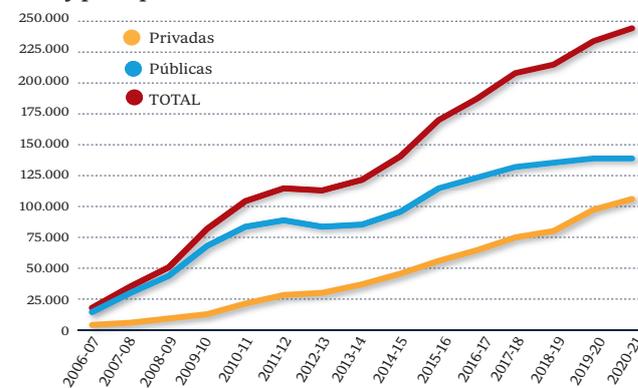
El número de alumnos matriculados en másteres en las universidades privadas ha crecido un 10 por ciento, mientras el de la pública se mantiene estable. Los matriculados de máster en las privadas supusieron el 43,5% del total en el último curso (2020-2021). El crecimiento anual, para privadas y públicas fue del 4,3%, en torno a la mitad del registrado en 2019-2020.

Son datos del Informe CYD 2021/2022, hecho público ayer, que tras realizar un sesudo análisis sobre la contribución de las universidades al desarrollo concluye que es necesario dotar a la universidad de más financiación, una mayor autonomía de gestión y un sistema de rendición de cuentas basado en resultados. El informe señala, respecto a los másteres, que el 52% de los matriculados asisten a universidades públicas presenciales, que, sumados a los de la UNED (a distancia) y los de la UIMP y UNIA (especiales) suponen el 56,5%. En cambio, en las privadas hay más alumnos matriculados en universidades a distancia (55,5% del total del alumnado en universidades privadas) que en las presenciales. Además, el estudio señala que el peso relativo de las privadas no presenciales en los últimos cinco cursos ha incrementado en más de siete puntos porcentuales y el de las públicas presenciales ha caído en más de ocho.

Flexibilidad y conciliación

Pero, ¿cuál es la explicación del trasvase de alumnado de las públicas a las privadas? El estudio afirma que «en máster, las universidades privadas están ya próximas a superar a las públicas y son las privadas a distancia las que acaparan más matriculados en comparación con las privadas presenciales. En los otros niveles educativos, las universidades privadas aún no llegan al 20% en el grado y significan poco más del 5% en el doctorado», señala el informe en sus conclusiones. Agregan, además, que esta situación «es algo anómala en el contexto europeo ya que la participación de las universidades públicas en máster en la UE es 20 puntos porcentuales superior a la española, siendo Es-

Evolución de los matriculados universitarios en máster, total y por tipo de universidad



Fuente: Estadística de estudiantes. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), Ministerio de Universidades/ABC

paña, de hecho, uno de los cinco países de la UE con una menor participación de las universidades públicas en el alumnado de máster». Por lo tanto, los datos ponen de manifiesto que hay una especialización cada vez mayor de las universidades privadas en España en el nivel de máster, no solo de los títulos oficiales sino también con títulos propios y formación continua. Otra causa del predominio de los másteres privados es «la mayor flexibilidad y la posibilidad de conciliar que ofrecen las universidades privadas les estarían dando ventaja».

Facilidades por la pandemia

También nos diferenciamos de la UE en que presentamos un porcentaje superior de alumnos matriculados en grado. En este caso la explicación es que «en España prolifera el sistema de grados de cuatro años y másteres de uno, frente al modelo de 3+2 que está ampliamente implantado en el conjunto europeo».

Otro dato que apunta el estudio, en la línea con el publicado por ABC sobre las notas de Bachillerato y las facilidades de la pandemia, es que «en el curso 2019-2020, el primero en pandemia (segundo semestre), el porcentaje de créditos aprobados respecto a los matriculados aumentó sustancialmente en grado, pasando del

78% al 85%. También descendieron (aunque en menor medida) el porcentaje de créditos matriculados en segunda y sucesivas matriculadas, así como las tasas de abandono».

Por último, el informe destaca que en el curso 2021-2022 siguió aumentando el número de titulaciones. Se trata de un incremento que se viene experimentando en los últimos años en el sistema universitario español. «Una posible explicación a este aumento se debe, en parte, al crecimiento del número de universidades privadas. En cuanto al grado, en las universidades públicas presenciales españolas, el incremento de titulaciones se produce combinado con un descenso de plazas ofertadas. Aun así, casi 10 de cada 100 plazas ofertadas no se cubren con matriculados de nuevo ingreso por preinscripción y una quinta parte de las titulaciones dejan el 25% o más de las plazas ofertadas sin cubrir».

En determinados ámbitos de estudio, comunidades autónomas y universidades, estos porcentajes son más elevados. Así, el informe recomienda «reflexionar sobre la pertinencia de la oferta universitaria utilizando para ello criterios relacionados con el ámbito de estudio, la cobertura geográfica de las universidades y el nivel educativo de la oferta (grado y máster)». Concluye que «es importante encontrar un equilibrio entre las demandas de los estudiantes, con las necesidades de los ocupadores del sistema productivo, bien sean del empleo público o privado (mercado) añadiendo a la demanda presente las ocupaciones que se demandarán en el futuro, global y localmente».

El informe pide buscar un equilibrio entre las vocaciones de los alumnos con las necesidades del mercado de trabajo