



Las variables no cognitivas, básicas en la universidad

►El 25% de las calificaciones dependen de la responsabilidad o la eficacia académica

J. C. MADRID

Un cuarto del rendimiento académico en la universidad depende de variables no intelectuales o habilidades blandas («soft skills») como la «autoeficacia académica» o «confianza en que soy capaz», así como de la «gestión del tiempo» o la «regulación del esfuerzo», entre otras.

Así lo refleja la investigación «Integrating self-regulated learning and individual differences in the prediction of university academic achievement across a three-year-

long degree», coordinada por el profesor y vicedecano de la Facultad de Educación de la UNED Juan Carlos Pérez, informa Ep.

El estudio ha consistido en evaluar una serie de variables psicológicas de estudiantes de la Universidad de Lérida al inicio de su titulación universitaria en Educación para, posteriormente, registrar el rendimiento académico medido a través de las calificaciones de asignaturas en los tres cursos de duración de la titulación. «Aproximadamente el 25% del nivel de calificaciones en la universidad estaba relacionado con

las notas previas de acceso», explicó el profesor, destacando que era «algo que era de esperar y que representa una confirmación de un hecho constatado».

Sin embargo, entre los principales hallazgos de la investigación destaca el hecho de que aproximadamente otro 25% del nivel de calificaciones estaba relacionado con variables psicológicas no intelectuales, también conocidas como no cognitivas o habilidades blandas («soft skills»).

Entre las habilidades blandas se sitúan al inicio de la carrera que

mostraron tener luego una mayor relación con las calificaciones obtenidas posteriormente están, por un lado, el rasgo de personalidad conocido como responsabilidad y, por otro lado, dos variables que contribuyen a regular la motivación y el estado de ánimo, que son el compromiso académico y la autoeficacia académica, así como otras dos que contribuyen a regular aspectos del comportamiento y del contexto para facilitar la concentración y el estudio: la regulación del esfuerzo y la gestión del tiempo y del entorno de estudio.