



## Mas y Feijóo quitarán de sus universidades las carreras con pocos alumnos

**PALOMA DÍAZ SOTERO / Madrid**  
La Xunta de Galicia y la Generalitat catalana han puesto las bases para redimensionar su sistema universitario y restringir las titulaciones que no lleguen a un mínimo de alumnos matriculados. La situación es insostenible en todas las comunidades y el Gobierno central también estudia medidas. Sigue en **página 8**



# Galicia y Cataluña reordenan el caos universitario

## Condicionan la continuidad de los títulos a un número mínimo de alumnos

Viene de primera página

«Hay que abandonar la pretensión de que todas las universidades tengan que ofertar todos los títulos, y sustituirla por la especialización en aquellas áreas en las que destacan». Lo dijo el ministro de Educación en el Senado el mes pasado. Uno de los múltiples frentes abiertos por su departamento es diseñar un marco de racionalización de la oferta de titulaciones, aunque no ha trascendido el calendario a tal efecto.

José Ignacio Wert suele acogerse a estas cifras: en el curso 2008-2009, el 42% de las titulaciones tenía menos de 55 alumnos matriculados, que es el tamaño de eficiencia mínima establecido. Hasta 370 enseñanzas (16%) contaban con menos de 20.

Según la Conferencia de Rectores de las Universidades, los datos de matrícula de nuevo ingreso arrojan un 13% de excedente de oferta académica, que en el caso de las Humanidades llega al 30%, al 25% en Experimentales y al 21% en Técnicas.

## La Xunta, además, regula estrictamente la apertura de nuevas titulaciones

Hasta ahora, la oferta universitaria y la construcción de campus iba creciendo ante la mirada pasiva de las administraciones. Pero ahora las universidades son las primeras asfixiadas y convencidas de que hay que redimensionar la oferta.

Quienes han cogido el toro por los cuernos y no han esperado a que el Ministerio haga u obligue a hacer algo son Galicia y Cataluña. Entre el resto de comunidades, algunas lo están estudiando y otras esperan a que el Gobierno central actúe.

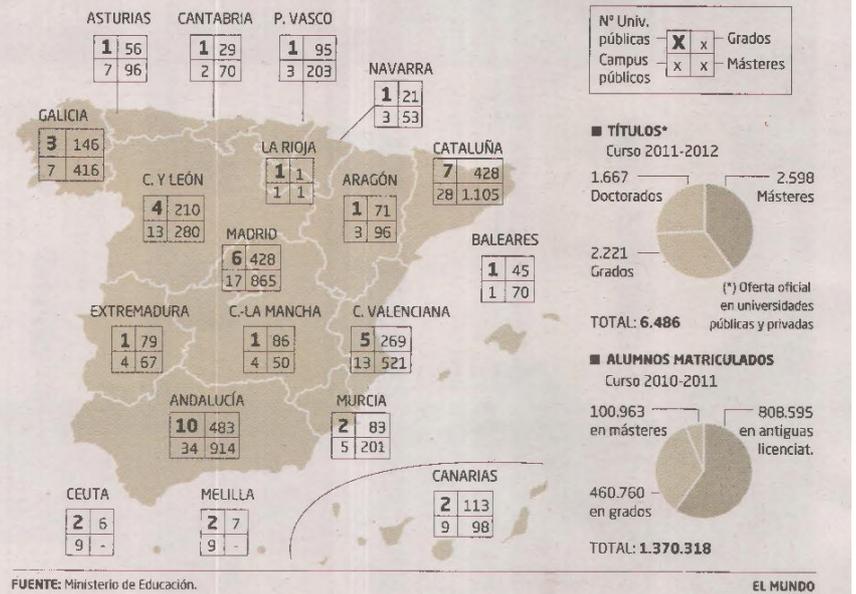
La Consejería gallega de Educación ha publicado una orden que establece que los títulos de grado que se impartan en esta comunidad deberán contar con un número mínimo de 50 alumnos de nuevo ingreso (en 1º). Los másteres tendrán que tener un mínimo de 20 matriculados, y los programas de doctorado, 10. Esto no implica que los que estén a mitad de los estudios puedan quedarse sin título, sino que las universidades ya no cogerán a nuevos alumnos para continuar su oferta.

La normativa no sólo racionaliza la oferta, sino que introduce criterios para su planificación a partir de ahora. Para emprender nuevas enseñanzas, será necesaria una justificación de la demanda real y del interés socioeconómico para la comunidad: deberá argumentarse la oportunidad que conlleva esa titulación y cómo respondería a las necesidades prácticas y científicas del Sistema Universitario de Galicia, informa Europa Press. Además, dice la *Consellería*, se tendrá en cuenta «el equilibrio territorial» y habrá que «evitar duplicidades» de estudios entre las tres universidades gallegas. También deberá realizarse un estudio sobre las posibilidades de conseguir empleo de los futuros titulados.

La Xunta considera que así se garantiza la calidad de los futuros títulos al exigir el cumplimiento de unas condiciones que avalen su pertinencia socioeconómica.

En Cataluña, el secretario de Universidades e Investigación de la Generalitat, Antoni Castellá, dejó claro a finales de marzo que se había «establecido un mínimo genérico de 40 alumnos» para cada grado universitario. «No es una decisión rígida», matizó, pues «depende de las áreas de conocimiento» y de la decisión última de cada universidad. Hay titulaciones que siempre han

## La universidad pública en España



## El recorte estrangula a las APAs

P. D. S. Los Presupuestos del Ministerio de Educación no sólo reducen partidas de gran calado. El paulatino escrutinio de las cuentas descubre cómo han menguado también las pequeñas cantidades. Una de ellas es la asignación a las confederaciones estatales de aso-

ciaciones de padres, que pasa de 438.000 euros a 43.000. Educación les corta el 90% de la financiación.

Dio cuenta del recorte ayer Jesús María Sánchez, el presidente de Ceapa, que es la confederación de APAs de la escuela pública. En declaraciones a la cadena Ser aseguró que el

recorte puede significar su final, pues su financiación corre a cuenta de los Presupuestos Generales del Estado.

Las otras dos confederaciones afectadas son Concapa, de padres de centros religiosos, y Copapa, que integra asociaciones de colegios públicos y privados.

Fuentes del sector

consultadas explicaron que en las federaciones autonómicas ya han sufrido enormes restricciones económicas y que muchas asociaciones de padres funcionan ya sin dinero, ejerciendo una labor casi de voluntariado e incluso poniendo fondos de su bolsillo. De las APAs depende la organización de algunas actividades extraescolares en los colegios.

tenido escasa demanda, pero «se consideran estratégicas y podrán mantenerse o se revisarán», indican fuentes de su departamento.

En el curso pasado, se contaron 24 grados con menos de 15 alumnos, 33 con entre 16 y 29 matriculados, y 41 con entre 30 y 44.

En el seno del Consejo Interuniversitario de Cataluña, donde están representadas las universidades y la Generalitat, y donde se está pactando la reestructuración del sistema, también se trabaja en el

lanzamiento de titulaciones interuniversitarias, sobre todo en el ámbito de los másteres.

Las decisiones tomadas en el Consejo se han traducido este curso en una disminución del 10% de la oferta de másteres. La previsión es que el curso próximo caiga un 20%.

En la Comunidad Valenciana, la ingente oferta se reparte en cinco universidades, dos de las cuales distan menos de 20 kilómetros entre sí —la de Elche y la de Alicante—. La de Castellón ha gastado 23 millones en

una facultad de Medicina, pese a que esa carrera puede estudiarse en Valencia y Alicante. El *Consell* tiene la intención de sentarse con todas ellas para planificar un mapa único de titulaciones, algo que ya dijo que iba a hacer hace años, cuando hubo que adaptarse al Plan Bolonia, informa Noa de la Torre. Ahora parecen decididos. El mapa único consiste en pactar una oferta de títulos en la comunidad, de forma que no haya duplicidad de estudios y se atienda realmente a la demanda existente.

## Profesor interino busca trabajo en Andorra

### Se duplican los aspirantes a cubrir bajas en los colegios españoles del país vecino

PALOMA DÍAZ SOTERO / Madrid Las grandes estadísticas no pueden demostrar que haya fuga de cerebros o emigración en busca de trabajo, pero podemos ver una tendencia a buscarse las habichuelas fuera en los números pequeños.

Colegios españoles en el extranjero: hay 21 repartidos por diversos países. Y esas escuelas tienen sus plantillas; y esas plantillas tienen sus bajas (embarazos, enfermedades, etc); y esas bajas se cubren con docentes españoles que están apuntados en una lista de interinos.

Pues, bien, este año se han duplicado las solicitudes de interinos para los colegios de Andorra y han

aumentado un 37% para los centros de Marruecos.

En Andorra, los cinco colegios españoles tienen en plantilla a 88 profesores para 1.023 alumnos. En la convocatoria anterior, de 2010 (son bianuales), 3.164 docentes se inscribieron en la bolsa de interinos. Este año, 6.209, según datos oficiales del Ministerio de Educación.

En Marruecos, hay 10 colegios de titularidad española con 347 profesores y 4.769 alumnos. En 2010 se inscribieron 2.100 interinos. Este año, 2.876. Fuentes del Ministerio consultadas indicaron que podrían haber sido más si los trámites hubieran sido en ventanilla, como en la

convocatoria anterior, pues la complejidad del procedimiento electrónico tiene efectos disuasorios.

Tal vez porque las previsiones económicas y laborales son tan negras, tal vez porque los españoles lo dejamos todo para el último momento, más de la mitad de las solicitudes para uno y otro destino llegaron en los dos últimos días antes de cerrarse la convocatoria (en el caso de Andorra, el pasado 15 de febrero; para Marruecos, el 1 de marzo).

Los recortes de la mayoría de las comunidades en recursos para educación, traducidos en una menor contratación de interinos, y la au-

sencia de oposiciones docentes en la mayor parte del país pueden estar detrás de ese aumento de la búsqueda de empleo fuera de nuestras fronteras, aun cuando ese empleo dure sólo unos días o semanas.

La oferta de sustituciones puede ser escueta en número y en tiempo: las bajas se cubren a partir de los 15 días y la sustitución, igual puede durar unas semanas o un curso entero.

Eso sí, más de la mitad de las inscripciones tienen proximidad geográfica. Aunque salen de toda España, en el caso de Andorra, predomina la procedencia de Cataluña y Aragón, y en el de Marrue-