

# Los rectores rechazan crear sus propias normas de disciplina académica

► El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Ángel Gabilondo, apuesta por sanciones pedagógicas y pide la derogación de la actual norma que las regula, tras 55 años. Cree que es el momento de debatir sobre la forma de implantación y los recursos necesarios del plan Bolonia.

■ EFE, Madrid

Los rectores rechazan la idea del Gobierno de que cada universidad "invente" sus propias reglas de disciplina académica, apuestan por sanciones más pedagógicas y piden la derogación de la actual norma estatal que las regula, tras 55 años de vigencia.

Así lo explicó en una entrevista con Efe el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Ángel Gabilondo, quien reclama al Gobierno un marco disciplinario homogéneo que luego las universidades puedan desarrollar con su autonomía.

Tras calificar el proceso de Bolonia de "irreversible", Gabilondo defiende que la Universidad busque fórmulas más pedagógicas en relación con las sanciones, sustituyéndolas por trabajo social y en beneficio de la comunidad en lugar de expulsar al estudiante.

En este contexto, el rector de la Universidad Autónoma de Madrid cuestiona que el futuro Esta-

tado del Estudiante Universitario deba incluir todos los temas que pudieran afectar a los alumnos —desde sanciones disciplinarias hasta la propiedad intelectual— porque son asuntos ya regulados en la legislación general.

Sobre el llamado proceso de Bolonia —convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)— el presidente de la CRUE afirmó que no hay marcha atrás y que es el momento de debatir acerca de los modos de implantación y los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

Pidió a los estudiantes contrarios a Bolonia que participen en el debate a través de los órganos de deliberación y decisión, y propuso

evaluar la puesta en marcha de las nuevas titulaciones y fórmulas de trabajo que exige el EEES.

A su juicio, las universidades han hecho algo mal cuando no han sabido comunicar adecuadamente el significado de Bolonia, bajo cuya palabra —dice— se han incorporado todos los debates: globalización, límites de la democracia, justicia social o sentido de la universidad.

"Se han juntado personas a las que no les gusta la universidad, personas a las que no gusta la democracia, personas a las que no gusta el sistema" y personas que engloban las tres anteriores categorías, afirmó el rector, a quien "asustan tanto los forofos de Bolonia como los integristas" contrarios.

Llamó además la atención acerca de que las universidades que ya enseñan carreras adaptadas al EEES han aumentado la cifra de estudiantes, es decir los alumnos "si quieren un título que valga para toda Europa".

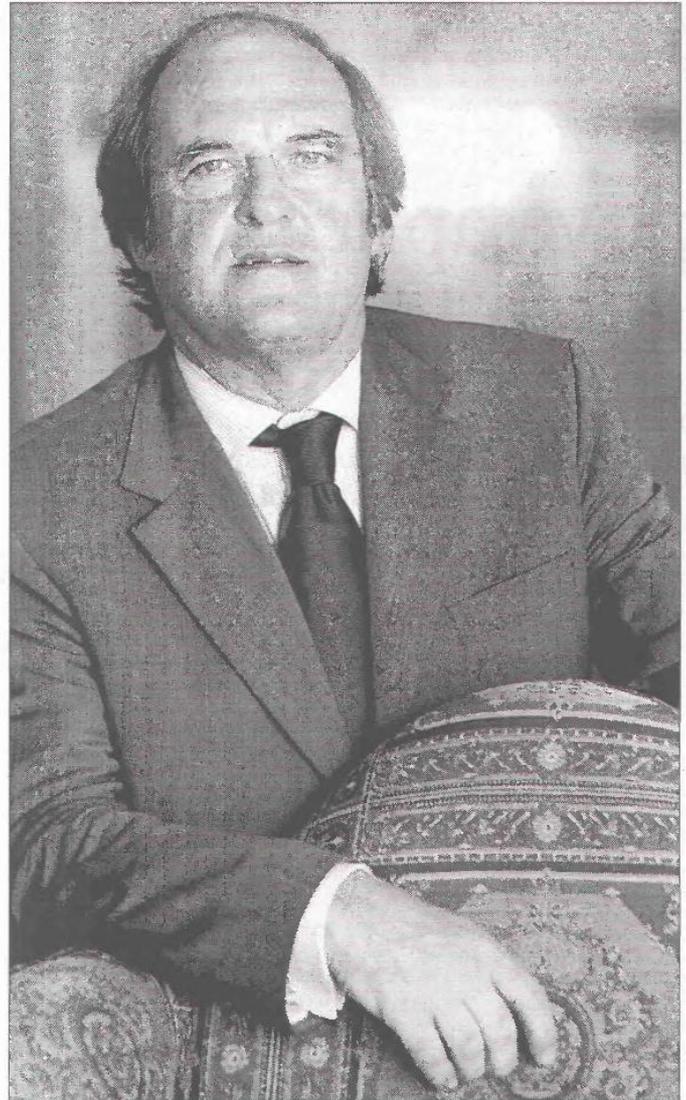
Preguntado por los referendos sobre Bolonia que exigen

los estudiantes de algunas universidades, Gabilondo replica que la universidad se ha dado a sí misma órganos de representación y decisión constituidos legítimamente y democráticamente, en los que también participan los alumnos.

## Fórmulas mixtas

Defensor de la participación de la sociedad en la financiación de la universidad pública, Gabilondo propone también buscar fórmulas mixtas (recursos públicos y privados) que no coarten "la libertad de investigación, ni de formación, ni de elección".

El rector pide además una finan-



ANGEL GABILONDO, presidente de la CRUE, en una foto de archivo./EFE

ciación sostenible para la universidad y se opone categóricamente a recibir un sólo euro "no vinculado a objetivos, indicadores y rendición de cuentas".

En cuanto a las becas, solicita que la concesión de los préstamos para estudiar no sea a costa

de quitar otras ayudas, sino "un añadido".

A su juicio, las becas deben tener esencialmente dos dimensiones: ayudar a las personas que no se lo pueden permitir económicamente y las becas que posibilitan la movilidad de los estudiantes.

*Los alumnos universitarios "si quieren un título que valga para toda Europa"*