

---

# La Universidad española pierde prestigio por su desconexión con el empleo

## Su reputación en rankings internacionales sigue bajando por la falta de salidas para sus titulados

**OLGA R. SANMARTÍN MADRID**

La desconexión con el empleo está lastrando la reputación internacional de las universidades españolas, que este año han vuelto a descender en el ranking de la consultora británica Quacquarelli Symonds, donde sólo figuran dos

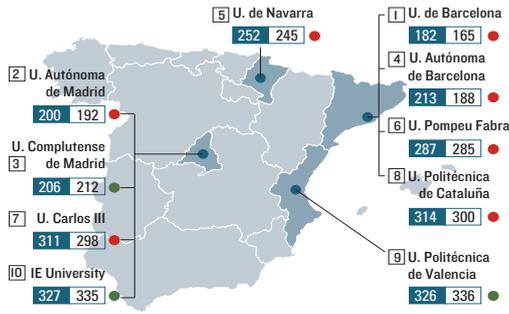
de nuestros campus entre los 200 mejores del mundo. Mientras las instituciones más renombradas se mantienen estables en esta clasificación, las españolas pierden prestigio por la falta de salidas para los titulados y la elevada tasa de sobrecualificación.

**PÁGINA 11**



**LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE ESPAÑA**

□ Posición en el ránking español 2020 2019 Ránking mundial en cada año



FUENTE: QS

A. Matilla / EL MUNDO

**LAS MEJORES UNIVERSIDADES DEL MUNDO**

PAÍS	INSTITUCIÓN	2020	2019	DIF.
EEUU	Massachusetts Institute of Technology	1	1	0
EEUU	Stanford University	2	2	0
EEUU	Harvard University	3	3	0
EEUU	California Institute of Technology	4	5	1
R. UNIDO	University of Oxford	5	4	1
SUIZA	ETH Zurich	6	6	0
R. UNIDO	University of Cambridge	7	7	0
R. UNIDO	Imperial College London	8	9	1
EEUU	University of Chicago	9	10	1
R. UNIDO	University College London	10	8	2
SINGAPUR	National University of Singapore	11	11	0
EEUU	Princeton University	12	13	1
SINGAPUR	Nanyang Technological University	13	11	2
SUIZA	Ecole Polytec. Fédérale de Lausanne	14	18	4
CHINA	Tsinghua University	15	16	1
EEUU	University of Pennsylvania	16	15	1
EEUU	Yale University	17	17	0
EEUU	Cornell University	18	14	4
EEUU	Columbia University	19	18	1
R. UNIDO	University of Edinburgh	20	20	0
EEUU	University of Michigan-Ann Arbor	21	21	0
HONG KONG	University of Hong Kong	22	25	3
CHINA	Peking University	23	22	1
JAPÓN	The University of Tokyo	24	22	2
EEUU	Johns Hopkins University	25	24	1
CANADÁ	University of Toronto	25	29	4
HONG KONG	The Hong Kong Uni. of Science and Tech.	27	32	5
R. UNIDO	The University of Manchester	27	27	0
EEUU	Northwestern University	29	31	2
EEUU	University of California, Berkeley	30	28	2
AUSTRALIA	Australian National University	31	29	2
R. UNIDO	King's College London	31	33	2
CANADÁ	McGill University	31	35	4
CHINA	Fudan University	34	40	6
EEUU	New York University	35	39	4
EEUU	University of California, Los Angeles	36	35	1
C. DEL SUR	Seoul National University	37	37	0
JAPÓN	Kyoto University	38	33	5
C. DEL SUR	Korea Advanced Ins. of Science and Tech.	39	41	2
AUSTRALIA	The University of Sydney	40	42	2

FUENTE: QS

A. Matilla / EL MUNDO

trabajar con los empleadores para ofrecer a los estudiantes más prácticas durante la carrera, y más centradas en estancias en el extranjero; consultar más a las empresas sobre las habilidades que les faltan y proporcionar planes de estudio que ayuden a cultivar esas habilidades.

El ministro Manuel Castells tenía preparada una reforma legal con grados a la carta y más protagonismo de las empresas, en sintonía con las universidades de EEUU (que ostentan los primeros puestos en este ránking), pero los sindicatos han frenado un anteproyecto que tampoco se vea con buenos ojos en Podemos.

«Las universidades que funcionan bien han hecho esfuerzos para insertar en sus planes de estudio experiencias basadas en proyectos y en trabajo en equipo», señala Sower, que recomienda a los campus espa-

**«Volcamos 200.000 egresados cada año y 90.000 no logra trabajo adecuado»**

**«El tejido productivo no consigue absorber el generoso número de titulados»**

**«Hay muchos jóvenes en paro pero las empresas no localizan a los que necesitan»**

ñoles ir hacia un aprendizaje «lo más colaborativo posible», profundizar en habilidades de «comunicación» y «pensamiento crítico» y centrarse en reforzar la oferta de «programación informática» y «análisis de datos».

Huberto Marraud, vicerrector de Proyectos Estratégicos de la Universidad Autónoma de Madrid, sostiene que entre las claves de su éxito está centrarse en la investigación y tratar de acercar el mundo laboral al universitario. «Vienen a visitarnos las empresas y explican a los estudiantes las ofertas disponibles y el tipo de trabajo que hacen y necesitan. Y tenemos una amplia oferta de prácticas en todas las titulaciones», dice.

Hay cosas, eso sí, en las que España no va tan mal. La Universidad de Barcelona y la Complutense están entre las 100 mejores en reputación académica, mientras que la Pompeu Fabra brilla en investigación, y Navarra «produce los mejores graduados españoles», según Sower.

«Ha influido la interrupción de las clases presenciales por el coronavirus en la pérdida de posiciones? «No lo hemos medido», responde Sower. «En cualquier caso, campus como la IE University han demostrado un buen historial en el aprendizaje en línea y están bien posicionados para enfrentarse a esta crisis».

# La desconexión con el mercado laboral lastra la Universidad

**Los campus españoles pierden reputación por la falta de salidas de sus titulados**

**OLGA R. SANMARTÍN** MADRID Las universidades españolas no destacan fuera de nuestras fronteras y cada año presentan peores resultados. Los campus languidecen porque llevan tiempo arrastrando una financiación insuficiente, con normativa inflexible y poca conexión con la realidad del mercado laboral, lo que aboca al paro o a trabajos infracualificados a decenas de miles de jóvenes con titulación superior.

Si la pasada semana eran los rectores quienes admitían que el sistema universitario estaba «cerca del colapso», ahora dos ránking vuelven a alertar a España. El de la consultora británica Quacquarelli Symonds (QS) señala que sólo dos campus —la Universidad de Barcelona y la Autónoma de Madrid— figuran, por los pelos, entre los 200 mejores del mundo. Mientras, el U-Multirank, impulsado por la CE, únicamente coloca a la Pompeu Fabra en el puesto 41º de 100.

El QS, una de las tres clasificaciones más prestigiosas, sitúa a 26 universidades españolas en una lista de 1.000. Pero 18 de estas 26 ha perdido posiciones este año, según advierte Ben Sower, vicepresidente de QS. Esta tendencia no se da en los mejores campus del mundo, que siguen estables. ¿Por qué en España sí?

Sower responde que se ha producido un empeoramiento en reputación académica e impacto de la investigación (lo que más cuenta en este ránking), ratio de alumnos por

profesor e internacionalización. Pero lo que más les ha preocupado esta vez es el indicador que analiza el prestigio de las universidades y sus titulados entre los empleadores. Es ahí donde empeoran 24 de las 26. Bajan, de media, 68 posiciones.

«El edificio está mal construido», explica Antonio Abril, presidente de la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades. «Por un lado, tenemos un problema de empleabilidad, con España como el segundo país de la UE con mayor porcentaje de egresados universitarios en paro y el primero en infraempleo».

Abril, que es la voz de las empresas en los campus, recuerda que el 37% de los jóvenes españoles trabaja en puestos por debajo de su cualificación. «Volcamos al mercado laboral 200.000 egresados cada año y 90.000 no consiguen trabajar en una actividad adecuada a su titulación. Esto es gravísimo, y se suma a que las empresas se quejan de la falta de adaptación de las titulaciones a sus necesidades. Hay muchos universitarios parados y los empresarios no encuentran a los profesionales que buscan. Además, el tejido productivo español no es capaz de absorber el generoso número de egresados que producimos. Si mezclamos todo eso, nos da una situación realmente lamentable y que debería preocuparnos», recalca.

Este «desequilibrio» que describe Abril podría mitigarse con varias medidas, según Sower: «Habría que

**EL CONSEJO ESCOLAR PIDE A CASTELLS QUE LAS BECAS TENGAN EN CUENTA EL COVID-19**

El Consejo Escolar del Estado pidió ayer a los ministros Manuel Castells e Isabel Celaá que a la hora de conceder las becas el próximo curso tengan también en cuenta la pérdida de poder adquisitivo de las familias por la crisis del coronavirus. Para ello, el órgano consultivo reclama al Gobierno que habilite «un mecanismo similar al del ingreso mínimo vital» para conocer la renta de las unidades familiares «en un breve plazo de tiempo».

Los colectivos de estudiantes agrupados en Canea han demandado de forma reiterada al Gobierno que no deje fuera de las ayudas a quienes han perdido su trabajo por el Covid-19. El borrador de real decreto que está punto de ser aprobado, adelantado por EL MUNDO, contempla que las becas del curso 2020/2021 se den sólo en función de la renta familiar del año 2019. El Ministerio de Universidades dice que no se puede atender a las becas del año en curso, pero los estudiantes alegan que sí se podría hacer utilizando los datos de la renta mínima, que se actualizan con más agilidad.