

Educación Comienza el curso académico

Reformas universitarias que no deben esperar a las urnas

La Universidad ha quedado a la sombra de una Lomce que sigue generando polémica, un testigo ahora en manos de Méndez de Vigo

La proximidad de las elecciones y la ausencia de un gran pacto por la educación en España auguran cambios sin calado ni coste político

INFORMACIÓN DEL ESPECIAL
 COORDINADA POR LUCÍA DORRONSORO

Empieza el nuevo año académico con nuevo ministro de Educación, Cultura y Deporte. Íñigo Méndez de Vigo tendrá que concretar la gran reforma universitaria que prometió su antecesor en el cargo, José Ignacio Wert, y que después de un encarnizado debate social se quedó prácticamente por hacer, eclipsada por la difícil y cuestionada aprobación de la Lomce –hoy todavía caballo de batalla en algunas Comunidades autónomas– y por el desgaste político del ex ministro, la cara visible de los recortes llevados a cabo en la escuela pública durante los años de crisis.

Méndez de Vigo ha pedido tranquilidad para ponerse al día, ha prometido firmeza en el cumplimiento de la Lomce y ha demostrado estar abierto al diálogo con todos los colectivos que forman parte de la comunidad educativa. Pero la proximidad de las elecciones hace temer un periodo de «in pas» sin cambios sustanciales, a la espera de ver quién y en qué condiciones sale finalmente victorioso en las urnas. Pero en materia educativa hay cuestiones –problemas heredados y

otros derivados de la difícil situación económica– que no deberían esperar: ¿Cuáles? ¿Y en qué orden? ¿Qué reforma universitaria es más prioritario acometer?

Recién llegado al cargo, Samuel Martín-Barbero, rector de la Universidad Camilo José Cela, exige un clásico: «La simplificación burocrática y la flexibilización regulatoria en los procesos de oficialización de profesores, títulos, facultades y universidades». E insiste con otro tema recurrente, la diversidad del clausto. «Un libre y más fácil acceso a la carrera docente e investigadora de personal extranjero mediante un plan de captación, retención y retribución ambicioso e independiente por parte de cada universidad, lo facilitaría», añade.

Rafael Ortega de la Poza, decano de ESIC Business & Marketing School, recurre a la empleabilidad: «Es imprescindible una formación más orientada a las necesidades profesionales de

Tranquilidad y diálogo ha pedido a padres y docentes el nuevo ministro de Educación

las empresas, entre ellas la enseñanza de lenguas extranjeras, en particular del inglés como idioma internacional de los negocios». Y marca un objetivo para toda la UE: «Los Estados deberían dedicar a Investigación, Desarrollo e Innovación el 3% del PIB».

Libre competencia

«Plantear si prejuicios una libre competencia» es la reivindicación de Rafael Díaz, director general de ESNE-Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología. ¿El objetivo? «Aumentar la calidad de la oferta académica», explica. «Esta libre competencia, tanto pública como privada, controlada y supervisada por las instituciones competentes, es absolutamente necesaria para la innovación continua de contenidos que está demandando el mundo globalizado en el que vivimos», argumenta.

Álvaro Rico, secretario general de IEB, se refiere a una de las reformas que sí se hicieron. «Wert aprobó la reducción de los Grados a 3 años (como en la mayoría de Europa). Pero al no ser un sistema obligatorio, convivirán dos sistemas distintos (4 años de Grado y uno de máster o tres años de Grado y dos de máster, 4+1 y 3+2), con los problemas que genera a los alumnos para decidir y a los empleadores para valorar», reflexiona.

«El coste de los créditos de los másteres –advierte– puede ser hasta tres veces superior al de los Grados, por lo que hay que acompañarlo de un sistema de financiación y/o becas para no generar graduados de primera y de segunda categoría (que puedan o no pagar). Con los Grados de 3 años sin máster tendríamos demasiado universitario no especializado, y por lo tanto menos competitivo a nivel europeo», lamenta.

«Se necesita de una vez por todas, un gran pacto por la educación en Es-



Méndez de Vigo junto a los consejeros autonómicos de Educación, en agosto

paña, que sea el punto de partida para que consigamos los progresos necesarios en los rankings internacionales (universitarios y no universitarios)», reclama Antonio Calvo Bernardino, rector de la Universidad CEU San Pablo.

Calvo también demanda, «desde la perspectiva de una Universidad privada, católica y de carácter social como el CEU, una actitud valiente de los Gobiernos para que tomen la decisión de financiar directamente al que recibe el servicio educativo (el estudiante) y no al que lo ofrece. De esa forma, el

Prioridades en la agenda



RAFAEL DÍAZ
 DIRECTOR GENERAL DE ESNE-ESCUELA UNIVERSITARIA DE DISEÑO
 «Plantear sin prejuicios una libre competencia que aumente la calidad de la oferta»



ANTONIO CALVO
 RECTOR DE LA UNIV. CEU SAN PABLO
 «Financiar directamente a quien recibe el servicio educativo (el estudiante) y no a quien lo ofrece»



CARLOS DÍEZ DE LA LASTRA
 CEO DE LES ROCHES MARBELLA
 «Facilitar la expansión de centros nacionales y extender su validez y reconocimiento fuera de nuestras fronteras»



ISABEL FERNÁNDEZ
 RECTORA DE LA UNIV. EUROPEA
 «Una formación de calidad que asegure la empleabilidad de los jóvenes, aquí y en cualquier parte del mundo»



EFE

alumno decidirá con total libertad en qué centro quiere formarse (cheque universitario)».

Expansión internacional

Carlos Díez de la Lastra Buigues, CEO de Les Roches Marbella, advierte de que «si no se trabaja en una reforma que facilite la expansión e implantación de centros nacionales extendiendo su validez y reconocimiento formativo fuera de nuestras fronteras, seguirán siendo otros países, sobre todo del entorno anglosajón, los que se asienten en regiones y aprovechen

oportunidades, que por su histórica vinculación y componente aspiracional, deberían ser una natural vía de crecimiento y generación de influencia de nuestro país».

El CEO de Les Roches insiste en la necesidad de una «reforma en el sistema de asignación de fondos que dote de más capacidad de elección al estudiante y sea más restrictivo con aquellos que no aprovechen, con rendimiento académico adecuado, el uso de este dinero público».

«El reto -resume Isabel Fernández, también nueva rectora de la Universi-

dad Europea- es conseguir una formación de calidad que asegure la empleabilidad de nuestros jóvenes, aquí y en cualquier parte del mundo, y su preparación como ciudadanos capaces de contribuir al progreso de la sociedad desde el primer momento de su ejercicio profesional».

«Las empresas necesitan titulados con un fuerte desarrollo competencial, como liderazgo o pensamiento global, que les permita unirse a sus equipos con más experiencia y aportar valor desde el primer día», concluye.

Breve hoja de ruta de un agosto intenso

Elaboración del Libro Blanco de la Función Docente

Es uno de los temas que el ministro ha tratado con los representantes autonómicos en la maratónica ronda de encuentros mantenidos este verano. Más centradas en la etapa escolar que en la universitaria, las propuestas, de salir adelante, acabarían teniendo una clara repercusión en la formación académica y personal de nuestros estudiantes y profesores. El Libro Blanco abarcará la definición de las competencias docentes, el acceso a la función docente, la formación del profesorado y su reconocimiento social, entre otras cuestiones. Una reforma sin repercusión económica pero que puede convertirse en una cuestión muy espinosa de cara a las elecciones generales.

Plan de convivencia escolar

La elaboración de protocolos y buenas prácticas es una medida encaminada a luchar de forma determinante contra el acoso escolar y la violencia en las aulas. Para ello, se ha propuesto la creación de un Sello de Convivencia Escolar que premie aquellos planes de convivencia de centros que destaquen por su calidad, además de poner en marcha una web con recursos formativos y materiales de apoyo para profesores y centros.

Fomento del Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

El Plan es una demanda recurrente de empleadores y empresas. Los españoles seguimos hablando poco y mal otros idiomas. Ni siquiera el inglés, según constatan numerosas encuestas. Esta medida está dotada con un presupuesto de 173 millones de euros para 2016, incluyendo los programas Erasmus Plus, Erasmus.es y otras iniciativas.

Conectividad de centros escolares

Con un presupuesto de 330 millones de euros para dotar a todos los centros de sistemas de conexión ultrarrápida a internet, este plan es esencial para poder aplicar en el aula nuevas metodologías de aprendizaje digital propias de una escuela del siglo XXI, en plena transformación. Parte del presupuesto se abonará directamente a las Comunidades Autónomas y otra parte será gestionada por la entidad Red.es



SAMUEL MARTÍN-BARBERO
 RECTOR DE LA UNIV. CAMILO JOSÉ CELA
 «Un libre y más fácil acceso a la carrera docente e investigadora de personal extranjero»



RAFAEL ORTEGA DE LA POZA
 DECANO DE ESIC BUSINESS SCHOOL
 «Impartir una formación más orientada a las necesidades profesionales de las empresas»



ÁLVARO RICO
 SECRETARIO GENERAL DE IEB
 «Acompañar el 3+2 de un sistema de financiación que no discrimine a los alumnos por su renta»