

La EBAU genera «desigualdad» y «competencia desleal» entre los alumnos de las 17 comunidades

Un informe independiente denuncia «los trucos» usados por las autonomías para mejorar sus datos

La suerte del alumno que se presenta a la EBAU no depende solo de su nivel de estudio, sino de la comunidad donde se examine, según confirma un informe publicado ayer por la plataforma Escuela de Todos. Tras analizar las pruebas

de las 17 comunidades, en concreto de los exámenes de Lengua, Matemáticas e Historia de España de junio de 2023, concluye que existe una gran desigualdad en los exámenes a los que se enfrentan los alumnos. [SOCIEDAD](#)

Las 17 pruebas de EBAU provocan «desigualdad de oportunidades»

► Escuela de Todos denuncia que las autonomías incumplen los criterios comunes que Educación impone para la Selectividad

JAVIER PALOMO
MADRID

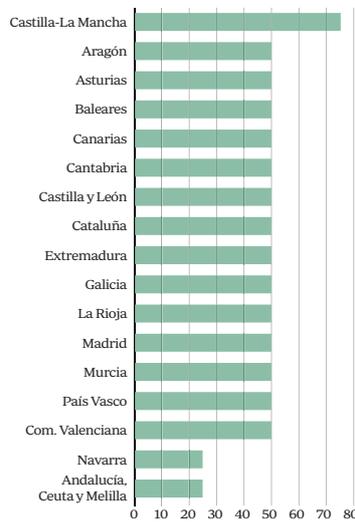
La Selectividad es la gran prueba a la que tienen que hacer frente aquellos que quieren acceder a la universidad, siendo conscientes de que su calificación será la llave para acceder a la carrera universitaria deseada. Pero la suerte del alumno no depende solo de su nivel de estudio, sino de la comunidad donde se examine, según un informe de la plataforma Escuela de Todos. Tras analizar en un informe las pruebas de las 17 comunidades, en concreto de los exámenes de Lengua Castellana, Matemáticas e Historia de España de junio de 2023, concluye que existe una gran desigualdad en los exámenes de los territorios.

Entre sus conclusiones, señala que las competencias y conocimientos evaluados en las pruebas de Selectividad de cada comunidad autónoma no son equivalentes y, por tanto, las calificaciones obtenidas por el alumnado «no son homologables». Además, los criterios de corrección difieren, el grado de opcionalidad varía, y el peso que, según el Ministerio de Educación, se debería dar a cada bloque de contenido no se respeta.

«El peso porcentual de los bloques de contenido establecido por Educación no es respetado por todas las comunidades», explicó ayer Ana Losada, portavoz de Escuela de Todos, en una rueda de prensa. Esta es la principal denuncia que resalta la plataforma en el informe. Mediante una orden ministerial, cada año se fijan los criterios comunes que debe tener la prueba en todas las comunidades. Sin embargo, solo cuatro (Aragón, Cantabria, Castilla y León y Extremadura) respetaron estos requisitos en el examen de Lengua Castellana; y cinco (Cataluña, Andalucía, Aragón, Castilla-La Mancha y Navarra)

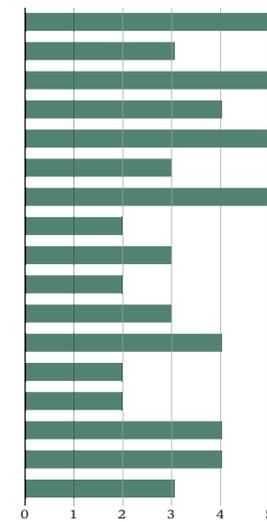
La plataforma critica que la propuesta de Pilar Alegría para regular las pruebas no es la solución «porque no crea un marco común»

Porcentaje mínimo del temario para sacar un 10



Fuente: Escuela de todos

Número mínimo de temas para sacar un diez



ABC

los incumplieron en el de Matemáticas. En el caso de Historia de España, Cataluña, Valencia y País Vasco también lo incumplieron, dejando sin evaluar más del 70% de los contenidos que recoge como obligatorios el ministerio.

«Competencia desleal»

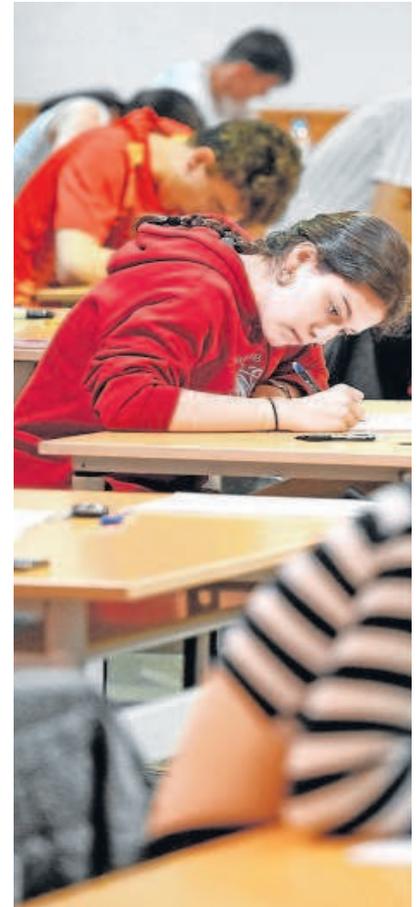
Esto, en palabras de la organización, provoca una «desigualdad de oportunidades» y una «competencia desleal» entre los alumnos de distintos territorios: «Un alumno con los mismos conocimientos podría aprobar, suspender u obtener una calificación radicalmente opuesta dependiendo de la comunidad en la que se examine».

En palabras del autor del estudio y profesor Julián Ruiz Bravo, el caso más grave se da en Lengua Castellana. El Ministerio establece tres bloques de contenidos y para sacar un diez «hay que estudiar los tres», donde cada uno cuenta con al menos un 30% de la nota asignada. Sin embargo, solo Aragón, Castilla y León, Cantabria y Extremadura respetan esos porcentajes, dejando 13 comunidades donde existe una «altísima opcionalidad» y por ende mayor ventaja para sacar mejor nota.

«Tenemos exámenes a la carta», explica el profesor, lo que desemboca en la «infrarrepresentación o sobrerrepresentación de contenidos», por lo que en

las autonomías se recurre a «trucos» para que un alumno pueda brillar sobre otro. De hecho, en el informe se percibe que, solo sabiéndose un bloque, se puede aprobar, con dos se puede sacar un ocho y hasta un diez, y que hay regiones «campeonas» en buscar «atajos» para ayudar a los alumnos.

En el caso de Matemáticas, la distintas opciones que se permiten en cada una de las pruebas territoriales acentuó en 2023 aún más estas diferencias



Jóvenes se examinan de la EBAU, el año pasado, en Burgos // ABC

y provocó que los exámenes no abarcaran todos los bloques de contenido exigidos por la normativa. Señalan que Andalucía, Aragón, Castilla-La Mancha, Cataluña y Navarra, se incumple de forma «flagrante» los bloques de contenidos, ya que suprimieron en 2023 el bloque de Estadística y Probabilidad que contempla la orden ministerial.

En la prueba de Historia de España,



el peso porcentual que se debe asignar a cada bloque figura como una «recomendación» en la orden ministerial y Escuela de Todos revela que ninguna comunidad autónoma lo cumple íntegramente. En este examen también variarían los temas que son necesarios saberse para poder alcanzar el diez según la comunidad.

Escuela de Todos también se refiere al borrador del Real Decreto con el que el Ministerio busca regular las pruebas

de Selectividad para 2025. «No da respuesta a los problemas que hemos detectado porque no crea un marco común», señala Losada, que reprocha que el departamento de Pilar Alegría se «esconda» en el argumento de que hay que respetar las competencias autonómicas. «Se puede hacer un marco común respetando el papel de las comunidades». Losada además aprovechó para pedir al PP que «armonice las pruebas de las regiones en las que gobierna».