

Comprensión lectora: ¿cuál es el secreto de Asturias que desconoce Catalunya?

Por qué media un curso de diferencia, según el Pirls, entre ambas autonomías

CARINA FARRERAS
Barcelona

Entre Asturias y Catalunya media el equivalente a un curso escolar en términos de comprensión lectora de los alumnos de 10 años, que es lo que mide el Informe Pirls 2021 que se ha dado a conocer recientemente. Asturias está situada en la franja más alta, con una puntuación promedio de 550 puntos, superior a la media de España, de la UE y de la OCDE. Catalunya está en la franja baja, con 507 puntos, después de descender 15 desde la edición del 2016.

La composición de centros educativos y características de alumnos difiere tanto entre ambas autonomías que resultan difíciles las comparaciones. Ahora bien, la Consejería de Educación asturiana ofrece ciertas pistas en las que se basa el éxito del alumnado en función de su coyuntura.

La Consejería de Educación asturiana puntualiza que ya en el 2016 tuvo una buena puntuación en el Pirls que confirman los datos de las evaluaciones internas y que están en consonancia con la posición de cabecera en tasas de titulación y promoción. Por ejemplo, el abandono escolar temprano asturiano es de un 11,5% (frente a un 16,9% catalán).

El principado cuenta con un millón de habitantes, con una estructura de población muy envejecida. Hay tan solo 152.000 menores de 18 años. Estos estudian en 525 pequeños centros educativos, diseminados en diferentes concejos. El Gobierno destina a educación un 17,9% del presupuesto, lo que da una media de 935 euros por alumno.

La inversión en Catalunya es similar (un 17,58% del presupuesto), siendo algo superior el gasto por alumno (1.017 euros), pero la población escolar alcanza los 1,4 millones de escolares distribuidos en 4.500 centros educativos, algunos de grandes dimensiones. Además, su complejidad social es mayor. Un 16,3% de los estudiantes tiene procedencia extranjera (África, Asia, América). En Asturias, la tasa de población inmigrante es de un 4,8% y la mayoría procede de Latinoamérica y conoce la lengua escolar. En Catalunya, aprenden dos lenguas y la escolarización es en catalán.

Asturias mantiene su capilaridad de escuelas rurales, con centros abiertos con cuatro alumnos, y, si hay un informe favorable de la

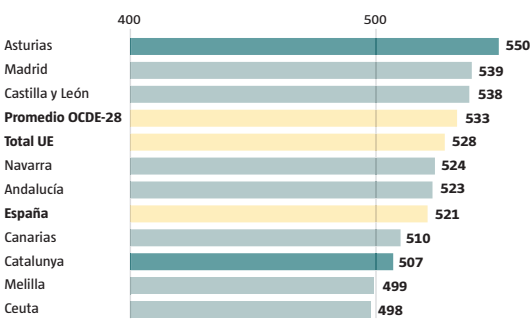


dirección, con tres. Estos centros tienen más puntuación extra en convocatorias de innovación. La reversión de los efectos de la pandemia fue similar en ambas autonomías, pero en años siguientes se ha invertido en especialistas en orientación y en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, que han centrado su trabajo en los más vulnerables y los más afectados emocionalmente por la pandemia.

En cuanto a las razones por las que Asturias ha obtenido esta clasificación en comprensión lectora, el departamento las atribuye a “una concatenación de políticas y recursos sostenidos en el tiempo, especialmente durante la pandemia”, según fuentes de este.

Asturias cuenta con las ratios de alumnos por docente más bajas

Las comunidades autónomas con mejor puntuación media en comprensión lectora



FUENTE: Ministerio de Educación y Formación Profesional

LA VANGUARDIA

de todas las autonomías (9,5 alumnos por docente), a excepción de Extremadura. La ratio en Catalunya se eleva a 12,3. Asimismo se han incorporado nuevas tecnologías, con el impulso de los fondos europeos, para mejorar la competencia lectora acompañadas de formación al profesorado, ya que “no solo se trata de dotar de recursos sino de saber cómo usarlos”.

Como medidas pedagógicas, se trabaja, con los nuevos currículos Lomloe, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, desde todas las áreas de primaria. “La comprensión lectora es una competencia básica para desarrollar el resto. Si no se comprende lo que se lee, no se puede trabajar el resto de habilidades”, indican en la consejería.

Tecnología

En Asturias se han incorporado nuevas tecnologías, como en Catalunya, para mejorar la competencia lectora

acompañadas de formación al profesorado, ya que “no solo se trata de dotar de recursos sino de saber cómo usarlos”



ALEX GARCIA

Por otra parte, el Pirls muestra una gran homogeneidad del sistema educativo asturiano, lo que implica que “no se deja a nadie atrás”. Más de la mitad del alumnado evaluado logra un nivel “alto” o “avanzado”. La práctica totalidad de los centros se encuentra por encima de la media internacional. La administración educativa catalana, con pocos alumnos en niveles superiores y muchos más en bajos y una acentuada caída respecto al informe del 2016 (15 puntos), atribuye el descenso a un conjunto de factores heterogéneos, como el grado de complejidad social (un 30% de pobreza), acentuado por la pandemia, y la llegada de inmigración de lenguas no románicas. El uso excesivo de pantallas por parte de los niños y

el abandono del hábito lector por parte de los padres. También a l falta de políticas educativas de la Generalitat desde hace 13 años. El director general Joan Cuevas justifica la actuación del actual Departament d'Educació señalando que las bajas competencias ya se vieron en el 2010 (con un 15% de alumnos ya en el estadió bajo), que el nivel se vio confirmado en el Pirls de 2016, que ya situaba a Catalunya a la cola de España y en las evaluaciones de competencias básicas de años siguientes. No fue hasta marzo del 2022 que el Govern de Pere Aragonès impulsó, junto con Cultura, un plan nacional de lectura que dará a conocer este mes de julio. A través de este se dotará de bibliotecas escolares y recursos intensivos a 50 centros de alta complejidad, y 200 con menor intensidad, reforzando a los profesionales bibliote-

En Asturias los centros son pequeños (incluso de tres niños) y poco complejos por pobreza e inmigración

carios. Y se recordará a los centros la media hora de lectura diaria que exigen los nuevos currículos en primaria y secundaria. Cuevas confía, no obstante, en que la evolución de los mismos niños que se examinaron del Pirls en el 2021, que entonces hacían 4.º de primaria, se note en los resultados de las competencias básicas de las que estos mismos alumnos, ya en 6.º, se han examinado en este curso y que se conocerán en verano. Entonces, e Consell Superior d'Avaluació elaborará un análisis más fino para identificar las causas de la caída. Asimismo, el Consorci d'Educació de Barcelona iniciará un plan piloto contra el fracaso escolar, pero que va muy vinculado al comprensión lectora. Se trata de acelerar el aprendizaje de catalán y castellano, con una formación intensiva en la lengua, antes de escolarizar a los menores de 14 y 1 años. Aunque el Departament d'Educació señala causas exógenas a los centros, los propios maestros y los pedagogos sí piensan que debería reflexionarse sobre la causa que ha impedido que los alumnos mejoren no en el hábito lector o en e gusto por la lectura, sino en un aprendizaje básico, la comprensión lectora. ¿Qué se ha descuidado en las aulas de infantil y primaria? ¿Cómo se aseguran los maestros que no dejan a nadie atrás? ¿En qué condiciones trabajan? ¿Qué atención reciben los niños con trastornos en el aprendizaje? ¿Transmiten los docentes de infantil y primaria, o incluso secundaria, pasión por la lectura como hacían años atrás? ¿Leen? ¿Distrae la tecnología o el aprendizaje de otras competencias? ¿Es más difícil aprender a leer en una lengua no materna?●