

> EDUCACIÓN

¿LA GENERACIÓN MÁS PREPARADA DE LA HISTORIA?

La informatización de las aulas no está repercutiendo en una reducción del paro juvenil, ni en más riqueza. Por E. Arrieta

Más PC en las aulas no repercuten en una reducción del desempleo juvenil ni en crear más riqueza. Es la primera conclusión de un informe publicado por el Parlamento Europeo el pasado marzo y elaborado por la consultora española de innovación Iclaves.

Más de una década después de los primeros programas *one laptop per child* (OLPC), de incorporación de nuevas tecnologías en los colegios, se puede empezar a analizar ya de qué modo ese tipo de iniciativas han ayudado efectivamente a crear la generación más preparada de la Historia. Los primeros datos, no obstante, aportan más sombras que luces. «El progreso está siendo mucho más lento de lo proyectado», resume el citado informe europeo.

«Suministrar tecnología en los colegios no es suficiente para transformar la educación», expone el estudio, que establece que para una digitalización eficaz de las aulas es necesario, antes de nada, involucrar a padres, alumnos, profesorado, directores de centros y reguladores.

La primera conclusión del estudio, que toma en consideración las principales variables macroeconómicas, es que los países que registran un rendimiento académico superior —mejores resultados en el Informe PISA— realizan en sus colegios un uso «modesto» de las nuevas tecnologías.

NATIVOS DIGITALES. Uno de los grandes motivos que explica que EEUU y Europa no se sitúen a la cabeza educativa, a pesar de contar con más medios, es que los propios alumnos no son verdaderamente nativos digitales. Mejor dicho, haber nacido en la Era de Internet no garantiza que todos los jóvenes sean «digitalmente competentes». Según

Iclaves, sólo un 30% de los estudiantes europeos lo son. Aun más, la tecnología no hace sino incrementar la brecha existente entre clases sociales. «La desigualdad emerge como resultado de la inhabilidad de usar correctamente la tecnología. Estamos ante una segunda brecha digital».

«Crear entornos tecnológicos en el sistema educativo sin marcar objetivos claros puede hacer más daño que bien. Dotar de ordenadores a estudiantes de familias de bajos ingresos puede empeorar sustancialmente los resultados académicos», dice el informe, citando una investigación de Jacob L. Vigdor y Helen F. Ladd, profesores de la Universidad de Washington y de la Universidad Duke, respectivamente. «Un programa más amplio, que incluyera formación a las familias, podría ayudar a mejorar los resultados», propone Iclaves.

«Las considerables inversiones públicas acometidas no han registrado los resultados esperados y la relación entre el uso de tecnología y el rendimiento académico es incierta», establece, por su parte, Sonia Livingstone, de la London School of Economics.

Lo que sí está claro es que las nuevas tecnologías alteran el modo en que recibimos, aprendemos y memorizamos, para bien y para mal. Entre los principales beneficios del uso de *gadgets* está la mejora en la resolución de problemas, en la motivación del alumno y en la visión espacial. No obstante, la tecnología puede provocar pérdidas en la capacidad de concentración, una disminución en la memoria y riesgos relacionados con la privacidad y el ciberacoso.

«En los últimos años, las políticas públicas de informatización de la enseñanza han madurado. Hubo un



La riqueza media ha aumentado, el acceso al conocimiento también, pero hay un 51,8% de paro juvenil. / DREAMSTIME

> OBJETIVO: FORMAR A LOS PROFESIONALES DEL FUTURO

► Ya en 2011, los jóvenes sin empleo suponían un coste para la UE de 153.000 millones de euros. Por eso, Bruselas ha marcado como prioridad crear un modelo educativo que aporte las capacidades que exigen las empresas.

► Dentro de la Unión Europea hay grandes diferencias entre países. España y Grecia encabezan el ranking de desempleo juvenil, con tasas por encima del 50%. China y otros países asiáticos tienen un ratio de paro juvenil menor al de la media de la UE.

► El PIB de la UE estuvo estancado entre 2009 y 2012, mientras que el de China y otros países asiáticos creció más de un 30%.

► Los países europeos no han registrado mejoría en las calificaciones de matemáticas del examen PISA en los últimos tres años.

► La tasa de abandono escolar en España, pese a haberse reducido desde 2006, continúa siendo dramática: en 2014 fue del 21,9%, según Eurostat.

tiempo en el que vendíamos muchos ordenadores, pero muchos acababan en una caja sin abrir, almacenados en alguna parte y olvidados. Hoy, los volúmenes de los concursos públicos son menores, pero nos consta que a los equipos se les está dando un uso mejor», asegura Emilio Dumas, responsable de Informática Profesional de Toshiba Iberia, grupo tecnológico que en España fue pionero en abordar el sector educativo.

Para Dumas, el modelo de copago de equipos —donde la Administración subvenciona una parte del coste y los padres aportan el resto— es el que «mejor nos está funcionando. No es un modelo perfecto, pero en general percibimos que los PC en cuya com-

pra participaron las familias se cuidan mejor», asegura este ejecutivo.

MUCHO EN JUEGO. «La forma en que eduquemos a nuestros hijos marcará el futuro de nuestros países y de nuestra sociedad. La educación determinará qué países están preparados para el futuro y cuáles, por el contrario, serán incapaces de competir en el mundo de la tecnología y el conocimiento», dice Juan Martínez-Barea en el libro *El mundo que viene*. En España, más de 40.000 estudiantes de 4º de ESO se examinarán en los próximos días del PISA. El resultado se conocerá a finales de 2016.

«¿Para qué sirve el colegio?», se

pregunta Isra García, fundador de *Stand OUT*, un programa de formación disruptivo que llegará a Madrid el próximo junio. «¿Y si enseñáramos a los niños a comunicarse por Skype? ¿O a utilizar Twitter como fuente de información? ¿Y si les mostráramos que un blog es su libro de vida, que estará para siempre en Internet y todo el mundo lo podrá mirar? ¿Y si les enseñáramos a encontrar sus propias noticias a través de las redes sociales? Pero para eso, hay que educar al profesorado, y evaluarlo», opina García.

«La generación más preparada de la Historia? «Mejor dicho, es la generación con más posibilidades», concluye este emprendedor.

EL SECRETO DEL MODELO FINLANDÉS

Hace unos días, un problema de lógica planteado en Singapur a niños de catorce años se hizo viral. El enunciado resultaba complejo, en primer lugar, porque no estamos acostumbrados a enfrentarnos a problemas de esa naturaleza. En cualquier caso, resulta impensable que un contenido similar se incul-

que en las escuelas de Secundaria españolas. Singapur es, de hecho, uno de los sistemas educativos mejor valorados en el mundo.

En Europa, Finlandia es el referente, por ser uno de los mejor evaluados cada año en el Informe PISA. Unos resultados que se obtienen a pesar de que los niños finlandeses

reciben menos horas de clase (sólo tienen 3 ó 4 clases al día) y hacen menos deberes. En Finlandia, más del 90% de las escuelas son públicas (dependen de los municipios) y los niños se matriculan en la que tienen más cerca de su casa. Además, la educación obligatoria empieza más tarde: a los 7 años; y hasta 5º curso

(11 años) no hacen exámenes ni reciben clasificaciones.

Es difícil saber cuál es el secreto del modelo finlandés, más allá de que la titulación equivalente a Magisterio es allí especialmente exigente y larga, y que para ser aceptado en esta carrera universitaria se han de superar entrevistas personales

para demostrar que verdaderamente se posee una vocación de maestro. En realidad, su sistema educativo es relativamente moderno. Se reformó a comienzos de los setenta, como parte de un plan para reconstruir el modelo productivo del país.

Ahora, algunos centros en Finlandia están empezando a instaurar la enseñanza por proyectos en el Bachillerato (+ 16 años), con el objetivo de potenciar capacidades y habilidades útiles en el mundo laboral.