



Marius Rubiralta, secretario de Estado de Universidades

“Fallamos en la difusión exterior de nuestra oferta académica”

El responsable de los centros explica por qué España no está en los primeros puestos

G. Sánchez de la Nieta.
Madrid

A pesar de ser el máximo promotor y responsable de la implantación del Plan Bolonia en España —algo que acabará con las clases teóricas— Marius Rubiralta imparte, durante la entrevista, una conferencia magistral en toda regla. Con pizarra y material de apoyo incluidos. El secretario de Estado de Universidades explica en profundidad lo que supone la aprobación de 15 Campus de Excelencia Internacional y los puntos fuertes y débiles de la universidad española.

—¿Cuándo surgió la idea de crear estos ‘mega-

campus’, por el momento, está dirigido a las universidades públicas. Las privadas pueden optar simplemente a la categoría de Campus de Excelencia Internacional, pero no a las subvenciones. De todas formas, el Gobierno tiene la intención de buscar una fórmula de financiación para apoyarlas en el futuro.

—¿Cuáles son los aspectos que se evalúan?

—Además del resumen y descripción del proyecto, la comisión de expertos analiza la mejora docente y científica, la transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral, la adapta-

“El Campus de Excelencia Internacional evitará que las universidades funcionen de forma aislada, como hasta ahora”

campus’ que compitan a nivel mundial?

—El Campus de Excelencia es un modelo que se está desarrollando en todos los países europeos. En 2006, Europa emite un documento que sugiere 10 puntos necesarios para la modernización de las universidades. Uno de ellos habla de la importancia de la agregación de otros agentes a las universidades. En 2007 comenzó Francia y después se sumó Alemania. Nosotros nos unimos en 2008.

—¿Cuáles son los requisitos para seleccionar un proyecto?

—Es clave que se explique, mediante un vídeo, cómo va a llevarse a la práctica el proyecto, el punto de partida y la estrategia y los plazos en los que va a desarrollarse para conseguir los objetivos. De momento, se ha seleccionado un total de 15 proyectos que han presentado 17 universidades públicas que pasan a la segunda convocatoria

—¿Y qué ocurrirá con los centros privados?

ción e implantación al Espacio Europeo de Educación Superior, la transferencia del conocimiento y tecnología, así como la interacción entre el campus y su entorno territorial. También es necesario detallar las agregaciones entre instituciones que plantea el proyecto de campus y aludir a los factores de complementariedad, especialización, internacionalización, y apoyo institucional local y regional.

—¿Cómo se financiará este proyecto?

—El Gobierno cuenta con una partida de 50 millones de euros en 2009 para subvencionar los programas de las universidades seleccionadas. Además de esta cantidad, repartirá este año entre los elegidos otros tres millones para la puesta en marcha del proyecto. Las comunidades autónomas en las que se hayan presentado una o varias universidades deberán cofinanciar la iniciativa con 150 millones destinados a créditos. De esta forma, cada uno de los



Rubiralta cree que las universidades son muy homogéneas. / Chema Barroso

campus escogidos recibirá entre uno y dos millones en subvenciones y otros 10 de créditos.

—¿Por qué las universidades españolas no logran situarse entre las cien mejores instituciones del mundo?

—Precisamente porque funcionan demasiado aisladas. La universidad no puede estar sola, tiene que buscar complicidades y agregarse con otros organismos, empresas y centros de investigación de alto nivel con los que sumen fuerzas en investigación, innovación y desarrollo. Este es el objetivo que persigue el Campus de Excelencia, un proyecto

que, sin duda, ayudará a situar a las universidades españolas entre las mejores del mundo.

—¿Cuáles son los puntos fuertes de la universi-

“España ocupa un buen lugar en investigación”

dad española?

—España ocupa un buen lugar en investigación. De hecho, en las universidades se genera más del 60% de la investigación científica. En la última década

hemos aumentado considerablemente el número de artículos científicos publicados de alta trascendencia internacional.

—¿Y las debilidades?

—En España tenemos universidades demasiado homogéneas. Creo que la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior puede contribuir a solucionar este problema porque ahora las universidades buscarán ser competitivas, destacar sobre las demás. Y de hecho, cada vez están ofreciendo grados y másteres más completos y de más nivel. El resultado va a ser, sin duda, unas universidades cada vez más especializa-

Carrera de matrícula de honor

Catedrático de Química Orgánica en la Universidad de Barcelona, donde fue rector entre 2005 y 2008, Marius Rubiralta acumula todos los títulos posibles en el ámbito universitario. Es autor de más de 100 publicaciones internacionales, ha dirigido 15 tesis doctorales, ha ocupado los cargos de vicepresidente de la División de Ciencias de la Salud, vicerrector de Investigación de la UB y director general del Parque Científico de Barcelona. Combinó su puesto de rector en la UB con el cargo de presidente de la Comisión de Estrategia del Plan Estratégico Metropolitano de Barcelona y vicepresidente de la CRUE. Una trayectoria con toda la experiencia para lograr el gran reto de elevar la posición de las universidades españolas.

das. Por otra parte, creo que fallamos en la internacionalización de la oferta académica. En ese sentido, las universidades también están haciendo un gran esfuerzo. Además, tenemos establecido un modelo funcional que no facilita que los profesores de fuera formen parte de la plantilla de nuestras universidades.

—¿Son fiables esos rankings mundiales?

—No es que los rankings no sean fiables, sino que depende mucho de los indicadores que escojan para la clasificación. Algunos dan mucho valor al número de premios Nobel y ahí España tiene pocas posibilidades. Sin embargo, en aquellos listados que dan importancia al número de publicaciones o valoran el nivel de investigación, España alcanza buenas posiciones.

—¿Cómo se mide la calidad universitaria para que los resultados sean objetivos?

—Fundamentalmente atendiendo a las tres misiones de la universidad, que son la docencia, investigación y transferencia de conocimiento.