

España sigue a la cola en educación pese a invertir un 35% más en la última década

► Según el último informe Pisa, el 28% de los estudiantes hace novillos, casi el doble que la media de la OCDE

► Entre un estudiante de Navarra o Madrid y uno de Extremadura o Murcia hay más de un curso de distancia

► Los resultados en matemáticas de los jóvenes de 15 años están 16 puntos por debajo que sus compañeros varones

Página 12

Editorial en **página 3**

La educación lleva una década estancada

España permanece en la cola de los países de la OCDE pese a invertir un 35% más

OLGA R. SANMARTÍN / Madrid
 El sistema educativo español lleva estancado desde hace más de una década. Se invierte más dinero que antes, pero los alumnos ni avanzan ni destacan. España sigue en la cola de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), según el Informe Pisa.

El más famoso de los rankings mundiales nos saca los colores al decir expresamente que «el rendimiento educativo de España en Matemáticas, Lectura y Ciencias permanece justo por debajo de la media de la OCDE, a pesar de haber incrementado en un 35% el gasto en educación desde 2003 y de los numerosos esfuerzos de reforma a nivel estatal y regional».

En el informe —que se ha realizado a alumnos de 15 años de los 35 miembros de la OCDE y de otros 31 países asociados— se señala que

488, pero este resultado es peor que el que teníamos en 2000. Seguimos por debajo del promedio (496) y nos situamos en el puesto número 23.

Y en Ciencias, la única disciplina donde se observa una tendencia ascendente, «da mejora no es estadísticamente significativa», según valoró ayer la secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, en la presentación del informe. Con 496 puntos, seguimos lejos de los 501 del promedio y en el puesto 21 de 34.

El analista principal de Pisa, Pablo Zoido, explicó que, en realidad, España «ha empeorado» porque en esta década se ha producido «un aumento de las desigualdades». Por primera vez desde que se realiza este informe, la equidad se ha «deteriorado», de tal forma que los estudiantes con mayores recursos socioeconómicos sacan mejores resultados que los que tienen menos recursos.

También se observan mayores diferencias de género y, en 2012, los chicos han superado en 16 puntos a las chicas en la prueba de Matemáticas, una diferencia que se ha agrandado con el tiempo: es seis puntos superior a la observada en 2013. Las alumnas también son peores en Ciencias (siete puntos menos), pero no en Lectura, donde ganan a los chicos por 29 puntos.

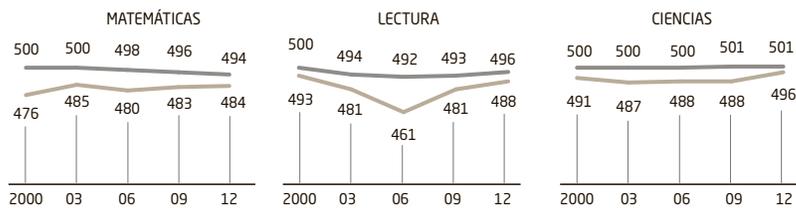
En definitiva, que las condiciones han empeorado, no sólo en la forma sino en el fondo. El porcentaje de alumnos excelentes es de apenas el 8%, casi la mitad que la media, y no ha mejorado nada en estos 10 años. Esta minoría que destaca tiene que enfrentarse, por contra, a un 24% de jóvenes rezagados.

¿Y cuáles son las causas del estancamiento? «En los últimos años, la inversión en educación ha aumentado de forma considerable, pero no se ha traducido en una mejora de los resultados», aseguró Gomendio. Tampoco, según Zoido, se ha probado que incrementar el número de profesores mejore la situación. Ni siquiera sirve invertir más en infraestructuras, asegura el informe. Y eso que, en este apartado, «la calidad es mayor que la de la OCDE, según la percepción de los directores».

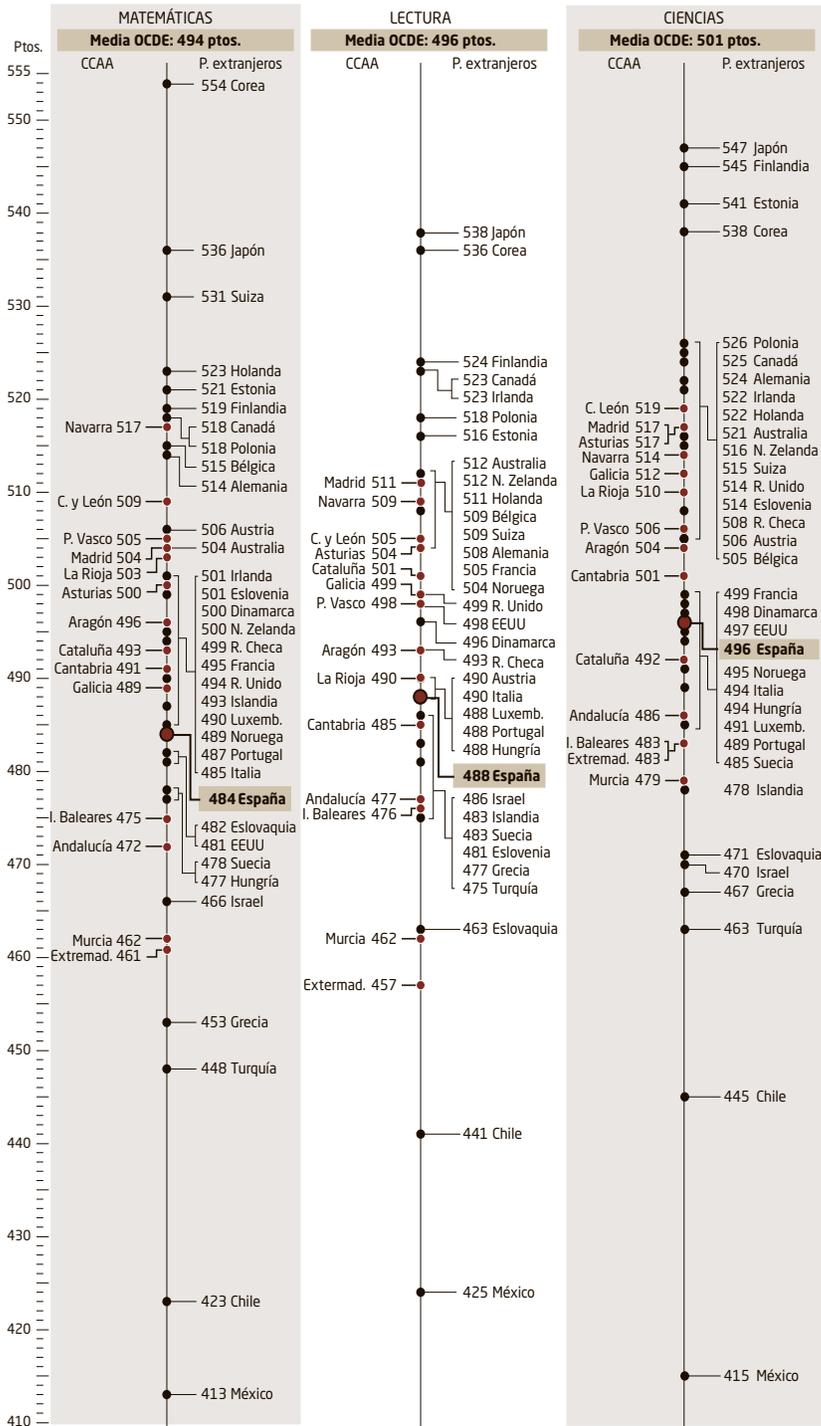
Así que las causas de que España se mantenga a la cola tienen más que ver con la elevada tasa de repetidores —uno de cada tres alumnos españoles ha repetido al menos una vez antes de los 15 años—; con la ausencia de evaluaciones y de un sistema de rendición de cuentas y con la falta de incentivos para los docentes, que se encuentran más desmotivados que en otros países.

Las notas del Informe Pisa 2012

EVOLUCIÓN DE ESPAÑA, SEGÚN LOS PUNTOS OBTENIDOS



LOS PAÍSES Y LAS CCAA EN 2012



FUENTE: Informe Pisa 2012 (OCDE).

El porqué del fracaso

- > Centros poco autónomos.
- > Ausencia de evaluaciones.
- > Demasiadas asignaturas.
- > Muchos alumnos que repiten.
- > Elevado absentismo escolar.
- > Pocos incentivos a docentes.

Lo que no influye

- > Gastar más dinero.
- > Poner más profesores.
- > Mejorar las infraestructuras.

el Gobierno gasta cerca de 60.000 euros por estudiante durante toda la enseñanza obligatoria (de los seis a los 15 años), lo que supone un incremento «similar» al que han realizado otros países. Pero, aun así, el dinero no rinde.

En Matemáticas, la disciplina en la que se ha centrado esta edición del informe, hemos pasado de 485 a 484 puntos en una década, lo que indica un estancamiento. La OCDE habla incluso de «tendencia negativa en el rendimiento». La media es de 494 puntos. Nos situamos en el puesto número 25 de 34 países. Corea nos lleva hasta dos cursos completos de ventaja.

En Lectura, entre 2009 y 2012 hemos crecido siete puntos, hasta los