



Capítulo B

ANEXO III

Marco de evaluación de la competencia STEM.
6.º EP y 4.º ESO

G6P522MIMA03

Tras el paseo por la montaña se realizaron, partiendo del punto indicado con una «X» en el mapa, las siguientes actividades: visitar el Lago de las Hadas, tirar la basura clasificándola en los contenedores adecuados del punto limpio y montar en el autobús para volver a casa.

Observa el mapa y ordena las acciones de manera que se realicen recorriendo la menor distancia posible.

A. X - Punto limpio - Villaeosfera - Lago de las Hadas - Autobús.

B. X - Villaeosfera - Punto limpio - Villaeosfera - Lago de las Hadas - Autobús.

C. X - Villaeosfera - Lago de las Hadas - Villaeosfera - Punto limpio - Autobús.

D. X - Villaeosfera - Lago de las Hadas - Villaeosfera - Punto limpio - Villaeosfera - Autobús.

Capítulo B

ANEXO II

Marco de evaluación de la competencia en comunicación lingüística.
6.º EP y 4.º ESO

605 CCL 4.º de ESO Comprensión escrita 2022-2023

CIBERPOLICIA

5.º de Primaria

605 CCL 4.º de ESO Comprensión escrita 2022-2023

La atención de Internet y la mayor tecnología de la información y comunicación han creado un mundo digital que permite acceder a la información de forma instantánea y en cualquier momento. Sin embargo, esta tecnología también puede ser utilizada para fines malintencionados, como el robo de datos personales o la difusión de noticias falsas. Por ello, es importante tomar medidas para proteger nuestra información personal y nuestra privacidad en el mundo digital.

En este sentido, el gobierno ha tomado medidas para proteger la información personal de los ciudadanos. Una de ellas es la creación de un sistema de identificación digital que permita a los ciudadanos acceder a los servicios públicos de forma segura y sin necesidad de presentar documentos físicos. Este sistema se basa en la tecnología de la firma digital, que garantiza la autenticidad y la integridad de los datos.

Además, el gobierno ha implementado medidas para proteger la privacidad de los datos personales. Estas medidas incluyen la creación de un sistema de protección de datos que garantiza que la información personal de los ciudadanos sea almacenada y utilizada de forma segura y responsable. Este sistema se basa en la tecnología de la criptografía, que garantiza la confidencialidad de los datos.

En conclusión, el gobierno ha tomado medidas para proteger la información personal de los ciudadanos en el mundo digital. Estas medidas incluyen la creación de un sistema de identificación digital y la implementación de medidas de protección de datos. Estas acciones son fundamentales para garantizar la seguridad y la privacidad de los ciudadanos en el mundo digital.

	VERDADERA	FALSA
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐

605 CCL 4.º de ESO Comprensión escrita 2022-2023

CIBERPOLICIA

5.º de Primaria

605 CCL 4.º de ESO Comprensión escrita 2022-2023

La atención de Internet y la mayor tecnología de la información y comunicación han creado un mundo digital que permite acceder a la información de forma instantánea y en cualquier momento. Sin embargo, esta tecnología también puede ser utilizada para fines malintencionados, como el robo de datos personales o la difusión de noticias falsas. Por ello, es importante tomar medidas para proteger nuestra información personal y nuestra privacidad en el mundo digital.

En este sentido, el gobierno ha tomado medidas para proteger la información personal de los ciudadanos. Una de ellas es la creación de un sistema de identificación digital que permita a los ciudadanos acceder a los servicios públicos de forma segura y sin necesidad de presentar documentos físicos. Este sistema se basa en la tecnología de la firma digital, que garantiza la autenticidad y la integridad de los datos.

Además, el gobierno ha implementado medidas para proteger la privacidad de los datos personales. Estas medidas incluyen la creación de un sistema de protección de datos que garantiza que la información personal de los ciudadanos sea almacenada y utilizada de forma segura y responsable. Este sistema se basa en la tecnología de la criptografía, que garantiza la confidencialidad de los datos.

En conclusión, el gobierno ha tomado medidas para proteger la información personal de los ciudadanos en el mundo digital. Estas medidas incluyen la creación de un sistema de identificación digital y la implementación de medidas de protección de datos. Estas acciones son fundamentales para garantizar la seguridad y la privacidad de los ciudadanos en el mundo digital.

	VERDADERA	FALSA
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐
El espacio ocupado por el territorio del sistema de transporte es el mismo que el que ocupan los territorios que lo rodean.	☐	☐

Todos los alumnos de 10 y 14 años menos los del País Vasco serán evaluados entre abril y junio con pruebas de Lengua, Matemáticas e Inglés. Al ser gestionadas por las CCAA, serán distintas y no servirán para comparar. El Gobierno prepara para 2025 o 2026 otra evaluación común en toda España

EXAMEN A 1 MILLÓN DE ALUMNOS PARA MEJORAR EL NIVEL ESCOLAR

OLGA R. SANMARTÍN MADRID
Casi un millón de alumnos españoles de 10 y 14 años participarán entre abril y junio en unas pruebas de Matemáticas, Lengua Castellana y Lengua Extranjera sin efectos académicos para los estudiantes y con el fin de hacer un diagnóstico de la situación de la escuela así como poner en marcha planes para «mejorar la calidad de la enseñanza», que ha obtenido resultados preocupantes en el último informe internacional PISA.

Al estar gestionados por las comunidades autónomas, estos exámenes no servirán para hacer comparaciones, como sí permite la clasificación de la OCDE. El Gobierno ha fijado «un

marco general» muy escueto, pero el diseño y la aplicación de estas evaluaciones está en manos de cada gobierno regional, lo que impide que exista homogeneidad.

El País Vasco no se ceñirá a ese marco general este año y seguirá con su sistema de evaluación propio, vigente desde 2009. A diferencia de otras CCAA, no examinará a los alumnos de 4.º de Primaria y 2.º de la ESO (lo hizo en 2023), sino que evaluará a los de 4.º de la ESO (16 años). Tampoco hará pruebas censales (a todos los escolares de todos los colegios) como en otros territorios, sino sólo a una muestra de 5.500 estudiantes de 124 escuelas públicas y concertadas.

La Comunidad de Madrid se desmarca asimismo al evaluar a más alumnos de los establecidos (además de 4.º de Primaria y 2.º de la ESO, examinará a los de 6.º de Primaria y 4.º de la ESO) y añadirá más asignaturas (Ciencias Sociales y Geografía e Historia). En Cataluña también habrá un examen adicional de Medio Natural Social y Cultural para los estudiantes de Primaria y otro de Ciencias Experimentales para los de Secundaria, además de la prueba de lengua cooficial, que también realizarán en otras autonomías como Galicia o Baleares.

El resto de regiones se ha ceñido a los cursos y materias establecidos por el Ministerio de Educación en su *Mar-*

co general de las evaluaciones del sistema educativo. Según en qué territorio, se harán en abril, mayo o junio. Cada examen durará no más de una hora e irá acompañado de cuestionarios de contexto que explicarán las circunstancias socioeconómicas de cada alumno. Los padres recibirán los datos de los resultados de su hijo y en qué nivel se encuentra en relación a su centro y a su barrio, pero será un informe privado que no influirá en la nota de los estudiantes ni dará lugar a rankings comparativos.

Sí se podrán hacer clasificaciones entre comunidades en otra prueba que prepara el Gobierno —la Evaluación General del Sistema Educa-

tivo— cuya competencia es del Estado y se realizará de la misma forma en toda España. «Será una especie de informe PISA y tiene que ser equiparable en todas las comunidades autónomas», explican fuentes del Ministerio de Educación. La Lomloe, conocida como Ley Celaá, señala que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), dependiente de la ministra Pilar Alegria, hará esta evaluación y la Conferencia Sectorial de Educación velará para que «se realice con criterios de homogeneidad».

A diferencia de las evaluaciones diseñadas por los gobiernos regionales, que tienen una periodicidad anual, esta prueba estatal se realizará cada

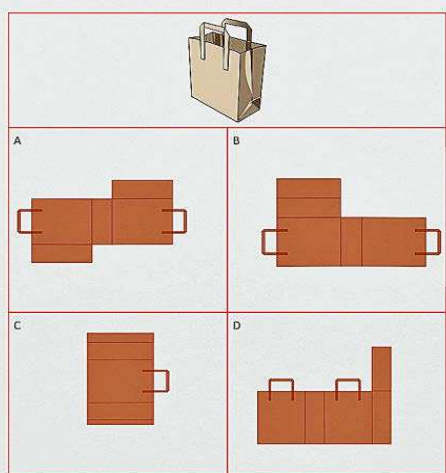
Publicación	El Mundo General, 3
Soporte	Prensa Escrita
Circulación	147 850
Difusión	101 207
Audiencia	440 000

Fecha	02/04/2024
País	España
V. Comunicación	140 374 EUR (151,433 USD)
Tamaño	808,36 cm² (75,6%)
V.Publicitario	36 187 EUR (39 038 USD)



Capítulo B Marco de evaluación de la competencia STEM.
ANEXO III 6.º EP y 4.º ESO

G6P522M1MA01
Para recoger los residuos durante la excursión, cada uno lleva una bolsa de papel como la de la figura. Elige el desarrollo que corresponde con la bolsa mostrada.



Marco de evaluación de las competencias específicas de Lengua Extranjera.
4.º EP y 2.º ESO

Capítulo C

Ejemplos de estímulos y de ítems
Ejemplos de estímulos y de ítems de competencias específicas de Lengua Extranjera para el curso de 4.º EP

A continuación, se recogen modelos de contextos o estímulos y de ítems y de su correspondiente guía de codificación para las competencias en Lengua Extranjera, para el curso de 4.º EP.

ED CLE 4.º EP Comprensión escrita 2023
Código: D4PX23MICE01

CONTEXT

You want to go to the swimming pool in Nottingham. You find the following poster with the rules.

NEADOW HALL SWIMMING POOL
Please read the rules before you go to the pool.
1. NO SWIMMING.
2. NO FOOD OR DRINK IN THE POOL.
3. USE THE STAIRS TO GO IN THE POOL.
4. PREPARE YOUR SWIMMING GEAR.
5. ALWAYS RESPECT THE LIFEGUARD.

Choose TRUE or FALSE:

Sentences	True	False
The pool is open every day.		
You can eat in the pool.		
Kids can swim alone.		
You can't dive into the pool.		

ED CLE 4.º EP Mediación oral 2023
Código: D4PX23MIE001

DEIXA OS CRUZAR

You are in Santiago de Compostela with your Irish classmate. He doesn't understand your language well. Explain the basic idea behind this street sign in your own words.

tres años. Además, será muestral (a una representación significativa del alumnado) mientras que las autonómicas son censales. El alumnado evaluado también es distinto. Las autonómicas examinan a los escolares de 4º de Primaria y 2º de la ESO, unas etapas intermedias para poder diseñar un plan de actuación en la escuela en función de los resultados. Mientras que la prueba estatal analizará las etapas finales: 6º de Primaria y 4º de la ESO. Evaluará de competencia lingüística y competencia científico-matemática, pero más adelante se medirá también la competencia plurilingüe y la competencia digital. No se dará información individual del alumno ni del centro pero se podrá comparar entre CCAA, como PISA.

¿Cuándo comenzará a hacerse? «No está decidido, lo estamos hablando con las comunidades autónomas. En 2023 se hizo una prueba piloto para 6º de Primaria y hay bastante acuerdo en hacer otra piloto para 4º de la ESO en 2025, por lo que en 2026 comenzaría, aunque también podría ser en 2025», responden en el Ministerio.

No parece que haya mucha prisa en arrancar esta prueba, que en el calendario del Marco general de las evaluaciones del sistema educativo, publicado por el Ministerio en 2023, estaba prevista para 2025 y ahora no está muy claro cuándo comenzará. Ni siquiera

se regulará con un real decreto, aunque era lo establecido inicialmente. El Gobierno mantiene perfil bajo.

Es un tema delicado porque a los partidos nacionalistas de Cataluña y el País Vasco no les gusta que desde el Ministerio se evalúe de la misma forma y con las mismas preguntas en toda España. Así quedó reflejado en las enmiendas a la Lomloe de 2020, donde Bildu, PNV o Juntos reivindicaron un «marco propio de evaluación» porque, desde su punto de vista, «las evaluaciones externas suponen una recentralización del currículo, significa que todos los centros deben se-

LAS PRUEBAS EXTERNAS AUMENTAN EL RENDIMIENTO EN EL EQUIVALENTE A UN CURSO ACADÉMICO

LOS NACIONALISTAS DICEN QUE «RECENTRALIZAN»: OBLIGAN A «APRENDER LO MISMO A LA MISMA EDAD»

guir un currículo estandarizado y todo el alumnado debe aprender lo mismo a la misma edad».

Lo cierto es que la evidencia científica ha demostrado que las pruebas externas y estandarizadas mejoran los resultados académicos de los alumnos. El estudio más reciente, publicado en marzo en *The Journal of Human Resources*, ha sido realizado por el prestigioso catedrático de la Universidad de Stanford Eric A. Hanushek y llega a la conclusión de que pasar de no tener evaluaciones estandarizadas con comparación externa a implantarlas se asocia con un aumento promedio en el rendimiento estudiantil equivalente a lo que los alumnos aprenden durante todo un curso académico.

Lucas Gortázar, responsable de Educación del *think tank* EsadeEcpol, ve «muy buena noticia» que España tenga «su propio sistema de evaluación para complementar a pruebas como PISA». Recuerda que el sistema ha estado «ciego durante 15 años» porque, desde la evaluación general de diagnóstico que hizo el Gobierno del PSOE en 2009 y 2010, no se han vuelto a realizar prue-

Ejemplos de pruebas propuestas por el Ministerio, con preguntas cercanas a la vida real.

bas generales nacionales con resultados que permitan un cruce de datos robustos a nivel nacional.

Las únicas fuentes estadísticas han sido las evaluaciones internacionales PISA, TIMSS o PIRLS. El PP llegó en 2011 con la idea de implantar las llamadas reválidas, que eran pruebas a final de etapa con efectos académicos para los alumnos, pero hubo tanto rechazo que el propio Íñigo Méndez de Vigo, sucesor de José Ignacio Wert, las dejó en suspenso en 2016 en aras de alcanzar un pacto de Estado que nunca se produjo.

Si ha habido exámenes de diagnóstico a nivel autonómico. Ismael Sanz, que tuvo responsabilidades en el informe PISA y también dirigió el INEE, advierte del «peligro de que cada autonomía haga de su capa un sayo en las pruebas de diagnóstico». «Cuando llegué al INEE en 2012 vi que las pruebas de 4º de Primaria y 2º de la ESO de la LOE eran un desbarajuste porque cada autonomía hacía lo que quería. Unas no las hacían los años que coincidían con PISA; otras hacían cada año una asignatura distinta. Cada autonomía tenía pruebas distintas, no había ningún tipo de armonización. Si no hay una armonización, una sistematización y un seguimiento, no son efectivas para mejorar la calidad del sistema educativo», avisa.

SIN EFECTOS ACADÉMICOS EN EL ALUMNO

1

¿CUÁNDO?
Las evaluaciones de diagnóstico de las CCAA se realizarán entre abril y junio de este año y tendrán periodicidad anual. La prueba del Gobierno se hará en 2025 o 2026 y será trianual.

2

¿A QUIÉNES?
Las de las CCAA serán censales y, salvo en el País Vasco, examinarán a todos los alumnos de 4º de Primaria y 2º de la ESO (casi un millón). La del Gobierno, a una muestra de 6º de Primaria y 4º de la ESO.

3

¿CÓMO SERÁN?
Evalúan competencias, no contenidos, y los alumnos no tendrán que estudiar para realizarlas. No tienen efectos académicos. Se harán por ordenador y se aplicarán por persona ajeno a los alumnos.

4

¿SE COMPARARÁ?
Las de las CCAA no sirven para hacer rankings porque no son homologables. La del Gobierno dará lugar a clasificaciones entre las autonomías, no entre centros. Los alumnos no sabrán los resultados.