

# Uno de cada 3 estudiantes inmigrantes abandona pronto sus estudios

**La Fundación «la Caixa»** trata en su Observatorio Social la relación entre inmigración y educación desde distintos parámetros socioculturales

POR **S.S**  
MADRID

El Observatorio Social de la Fundación «la Caixa» ha presentado un debate monográfico sobre la relación entre inmigración y educación a partir de tres estudios, uno de ellos sobre la importancia de la percepción de apoyo por parte del profesorado como pieza clave para hacer frente al abandono escolar, un segundo acerca

de la influencia de la trayectoria migratoria en ese abandono prematuro y, el último, sobre la concentración de alumnado extranjero en los centros públicos.

Así, en el debate se presentaron los datos del estudio «¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero?», realizado por investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona, que profundiza en las razones que explicarían el que uno de cada tres estudiantes foráneos abandone sus estudios de forma prematura. El artículo pone de manifiesto que el 87% de los alumnos españoles y el 75% de los extranjeros quiere alcanzar una titulación superior. Sin embargo, algunos señalan las bajas expectativas de los docentes en cuanto a la continuidad de sus estudios, especialmente entre los estudiantes extranjeros.

Así pues, un 28,2% de los alumnos extracomunitarios considera

que sus profesores no tienen expectativas al respecto, mientras que solo un 13,7% de los autóctonos tiene esta percepción. En cualquier caso, al margen de las aspiraciones particulares de cada alumno, los hombres nacidos en el extranjero son quienes más protagonizan el abandono escolar temprano, concretamente unos 20 puntos porcentuales más que los hombres autóctonos y 13 más que las mujeres extranjeras, de manera que solo las mujeres españolas (11,4%) alcanzan el objetivo marcado por la Unión Europea para España en 2020, que es el de no superar el 15% de abandono escolar temprano. Por último, el artículo pone de relieve que el haber completado la ESO es un indicador de menor riesgo de caer en el abandono escolar entre los estudiantes de origen extranjero y, en este sentido, cabe destacar que el porcentaje de continuidad de los estudios entre



Haber acabado la ESO es un indicador de menor riesgo de caer en abandono escolar

alumnos de nacionalidad española con la ESO fue menor que el de los alumnos de origen extranjero con dicha titulación.

También se expusieron los datos que arroja el estudio «La transición a la educación posobligatoria del alumnado de origen inmigrante», una investigación publicada también por el Observatorio Social de la Fundación «la Caixa» y elaborada por investigadores del Centro de Estudios De-

mográficos. Dicho trabajo pone de relieve que, en lo que se refiere a los resultados académicos, entre los estudiantes de origen extranjero juegan un papel destacado, al margen del género, otros factores como el lugar de nacimiento, el año de llegada o el origen de los progenitores. Así pues, en la investigación se evidencia un elevado abandono escolar entre las primeras generaciones de inmigrantes.