

NOVEDADES

Los retos de una formación universitaria de calidad

La crisis sanitaria obliga a los centros a implementar una estrategia de digitalización reforzada para las posibles situaciones de emergencia y lograr una mayor flexibilización

H. M. / VALLADOLID

El Ministerio de Universidades propone alternar la docencia presencial y la *online* el próximo curso académico cuando el número de estudiantes no permita guardar 1,5 metros de distancia de seguridad en las aulas e instalaciones. El documento sugiere a los centros universitarios a retransmitir telemáticamente esas clases para que las puedan seguir en directo, por videoconferencia, el resto de alumnos de la asignatura. Se trata de implementar una estrategia de digitalización reforzada del sistema universitario, tanto para las posibles situaciones de emergencia como para una flexibilización de las modalidades de enseñanza.

La nueva situación generada con la pandemia ha acelerado los retos de la universidad del futuro cuyos ejes centrales trabajarán en un plan de acción tutorial para los estudiantes, la ampliación de modos de enseñanza multiescenario para la docencia *online* y semipresencial, como ya se ha hecho durante el estado de alarma; y el desarrollo de herramientas y procedimientos novedosos de formación telemática.

Ante el escenario de incertidumbre que ha generado la pandemia, los alumnos que están acabando 2º de Bachillerato tienen que enfrentarse a la decisión más importante de su vida; elegir titulación y dónde estudiarla. Por ello, es vital en estos momentos que se decanten por un grado que les guste y en el que se vean trabajando en el futuro; y escojan una universidad adaptada a los retos de la crisis sanitaria y que se haya transformado digitalmente.

Los jóvenes que se matriculen en una universidad presencial que no esté adaptada al reto digital, ante un posible rebrote del covid-19, tendrán que volver a casa sin garantías de una verdadera enseñan-



Las herramientas digitales son parte fundamental en la formación. / EL MUNDO

za universitaria, sin recursos del aula virtual; pero si se matriculan en una universidad que pueda dar respuesta a este problema y combine una auténtica formación dual en la que la parte *online* tenga las mismas opciones que la enseñanza presencial: universidad 4.0, el 100% de las clases en directo, con todas las herramientas para que alumnos y profesores interactúen como si estuvieran en una aula presencial, y con un sistema de evaluación robusto, tendrán todas las garantías de formarse adecuadamente y con todos los recursos a su alcance. Con esta situación, muchas universidades deben poner en marcha un modelo de formación dual en el que se garantice el cumplimiento de los planes de estudio ante eventuales circunstancias. El Ministerio de Universidades propone alternar docencia presencial y 'online' el próximo curso así como mejorar el equipamiento informático y redes telemáticas de las universidades, capacitar al profesorado en el uso de la comunica-

ción digital y una ayuda de la administración universitaria para la conectividad adecuada del conjunto del estudiantado.

La Universidad Católica de Ávila, que se encuentra en pleno proceso de admisión y matriculación de estudiantes para el curso 20/21, se ha preparado ante un panorama de incertidumbre, pero siguiendo las indicaciones de la Conferencia de Rectores (CRUE) que está trabajando en tres posibles escenarios: El primero, una parte de la enseñanza *online* en el que en la UCAV cuenta con la ventaja de que sus alumnos tienen las mismas herramientas que en el aula presencial y la misma interacción con el profesor y resto de compañeros. El segundo escenario sería la parte práctica que se realizaría in situ en la universidad, distanciando a los alumnos en más grupos para cumplir las medidas sanitarias que exige la situación; y, por último, y la gran incógnita es si este aprendizaje dual se prolongará todo el año o únicamente el primer semestre.