

Uno de cada cinco universitarios deja la carrera el primer año

El primer estudio del Ministerio de Educación sobre el abandono universitario sitúa su incidencia en un 19 por ciento, tres puntos por encima de la media europea, lo que supone un gasto para el Estado de 5.700 euros por alumno y año

N. García MADRID.

Uno de cada cinco universitarios abandona el primer curso de su grado universitario. La tasa de abandono es del 19 por ciento y la tasa de cambio también en primer curso es del 7,1 por ciento, según el Informe Datos y cifras del sistema universitario español del Ministerio de Educación, que analiza por primera vez este indicador. Hasta el momento, la Unión Europea era la única institución que analizaba esta tasa de abandono y la situaba en el 30 por ciento, dato que desde la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), consideraban que no era un dato real porque en ese porcentaje estaban incluidos los abandonos y los cambios. En cualquier caso, la tasa española supera la media europea en tres puntos.

Por comunidades autónomas, las que registran mayor tasa de abandono son Baleares y La Rioja con un 19,9 por ciento y un 18,3 por ciento. Por su parte, las regiones que menos estudiantes dejan su titulación el primer año de carrera son Navarra con 8,8 por ciento y Castilla-La Mancha con un 9 por ciento.

Los abandonos universitarios cuestan a las arcas públicas unos 5.700 euros por alumno y año, según el último estudio BBVA Research.

Por otro lado, la tasa de abandono en el primer curso de los becados es del 13,5 por ciento y la tasa de cambio del 7 por ciento.

Según los expertos, entre los motivos del estudiante para dejar sus estudios se encuentran: el abandono involuntario por no asistencia a clase o por expulsión del centro, para iniciar otro grado en la misma u otra universidad, renunciar para iniciar otro tipo de formación fuera de la institución (por ejemplo, una Formación Profesional), o incorporarse al mundo laboral (alrededor de un 25 por ciento trabaja mientras cursa estudios universitarios).

Otros factores que intervienen son que los estudiantes muestran conocimientos previos insuficientes a su paso por la universidad y dudan, en muchas ocasiones, de si su elección ha sido la correcta. La forma en que estudian tampoco es la más adecuada y no saben, realmente, cómo hacerlo. "Muchos jóvenes eligen titulaciones por agradar a los padres y los motivos profesionales o los gustos se quedan

Abandono escolar en postgrado

Tasas de abandono y cambio de estudio en primer año en Máster por tipo de universidad. Curso 2009-2010

PRESENCIALIDAD DE LA UNIVERSIDAD	TOTAL		UNIVERSIDADES PÚBLICAS		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)
Total	15,6	3,5	15,4	3,5	17,0	3,3
Univ. Presenciales	14,8	3,3	14,5	3,3	17,0	3,2
Univ. No presenciales	29,8	6,2	31,8	6,6	17,0	4,1
Univ. Especiales	21,7	2,5	21,7	2,5	-	-

Tasas de abandono y cambio de estudio en primer año en Máster por rama de enseñanza. Curso 2009-2010

RAMA DE ENSEÑANZA	TOTAL		UNIVERSIDADES PÚBLICAS		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)	TASA DE ABANDONO DEL ESTUDIO EN 1º AÑO (%)	TASA DE CAMBIO DEL ESTUDIO EN EL 1º AÑO (%)
Total	15,6	3,5	15,4	3,5	17,0	3,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	14,2	2,6	13,9	2,6	15,5	2,5
Ingeniería y Arquitectura	19,1	4,0	19,1	4,1	19,0	3,0
Artes y Humanidades	18,6	4,8	18,9	4,9	9,6	0,7
Ciencias de la Salud	14,7	5,1	13,0	4,6	21,9	7,1
Ciencias	14,0	2,8	13,4	2,8	19,7	2,4

Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).

elEconomista

Cataluña estudia ya un sistema flexible de grados

El secretario catalán de Universidades, Antoni Castellà, ha asegurado que Cataluña no se plantea pasar de un sistema rígido del 4+1 a un sistema rígido del 3+2. En declaraciones en Catalunya Ràdio, Castellà ha recordado que en Cataluña existe un acuerdo con los rectores y estudiantes para aplicar un nuevo modelo de titulaciones. Sobre el decreto estatal que plantea la posibilidad de introducir grados de tres años en la oferta de titulaciones universitarias, ha explicado que "se analizará la implantación de un sistema flexible donde convivan grados de 3 y 4 años con masters de 1 y 2 años, en función de los ámbitos de conocimiento". Castellà ha subrayado que el decreto es una cesión de soberanía para Cataluña y para el sistema universitario ya que "nos dicen que hagamos lo que queramos, no impone los grados de tres años, nos da poder de decisión". En el marco del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), se han creado

tres comisiones que estudiarán durante un año la aplicación de este nuevo modelo tanto desde el punto de vista de calidad académica como a nivel de impacto económico para los estudiantes. El secretario catalán de Universidades ha asegurado que si un grado de tres años requiere un máster de dos, "el primer año de máster se mantendría a precio de grado". Por su parte, el Sindicato de Estudiantes ha convocado una huelga de 48 horas, que comienza hoy. Los paros cuentan con el apoyo de entidades estudiantiles y sindicatos. Ayer, universitarios catalanes "ocuparon" ayer por la mañana rectorados de varias universidades para protestar por esta reforma. La primera "ocupación" se realizó en la Pompeu Fabra con 40 estudiantes, que pidieron hablar con el rector, Jaume Casals. También se ha ocupado el rectorado de la Universidad de Barcelona, donde se ha colgado una pancarta con el lema *Rectorat ocupat. No al 3+2*.

en tercer lugar", aseguran los expertos. Por último, estos coinciden en que los casos de fracaso se deben a la desmotivación en el aprendizaje.

Según el informe del Ministerio de Educación, las tasas de abandono del sistema público son ligeramente superiores a las del sistema privado. Esto es así porque el factor determinante en la tasa de abandono y cambio es la presencialidad de la universidad. Las universidades no presenciales, debido fundamentalmente a las características de los estudiantes que atraen, muchos de ellos realizando su segunda titulación universitaria y con una media de edad superior a la de las universidades presenciales, alcanzan unas tasas de abandono muy por encima de la media. Así pues, la tasa de abandono del estudio de las universidades presenciales es del 13,8 por ciento y la de cambio de 7,2 por ciento, mientras que en las universidades no presenciales la tasa de abandono es del 37,4 por ciento y la de cambio del 6,8 por ciento. En la universidad privada, el índice de fracaso es menor, 16,3 por ciento.

Según la CRUE, la tasa de abandono universitario es aún muy elevada. Las cifras de abandono en todas las etapas educativas ponen de manifiesto que es necesario un cam-

bio profundo en la metodología docente, en la orientación, en la formación inicial y permanente del profesorado, en los currículos educativos y en los espacios y tiempos educativos.

En general, las cifras para toda la comunidad educativa indican que España tiene un 23 por ciento de *ni-nis* (jóvenes que ni estudian ni trabajan), un 24,9 por ciento de abandono escolar temprano, y más de un 50 por ciento de desempleo juvenil. Por otro lado, hay un 35 por ciento de tasa de repetición de alumnos, lo que supone "un gasto de 2.500 millones adicionales cada año", según la secretaria de Estado de Educación.

Ingenierías vs. humanidades

Las carreras científicas y técnicas (ingenierías, biología, química, matemáticas) son las que tienen más abandonos en el primer año de carrera. Por su parte, en la rama de humanidades y ciencias sociales los abandonos son a lo largo de toda la carrera y por motivos diversos, no sólo asociados al fracaso académico. Según el informe de la escuela de negocios, la tasa de abandono es mayor en Artes y Humanidades (28,8 por ciento), le siguen Ciencias (18,3 por ciento) y la rama de Salud que registra el menor índice de abandonos (17 por ciento).

Algunas de las acciones más frecuentes de mejora que realizan las universidades para facilitar el reingreso en el sistema universitario son cambios en los horarios o ampliación de modalidades de enseñanzas con estudios y/o de asignaturas en línea o semipresenciales.

En relación a la tasa de abandono de máster en primer año se sitúa en el 15,6 por ciento y la tasa de cambio en el 3,5 por ciento. En el ámbito público, la tasa en la educación no presencial duplica la media, sin embargo, en las universidades especiales (la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Internacional de Andalucía), aunque la tasa de abandono es superior a la media, no se produce tanta diferencia (21,7 por ciento tasa abandono en este caso). En esta etapa educativa, donde los estudiantes tienen una edad media superior a la del resto de compañeros cursando un grado, la tasa se duplica. Así, los mayores de 40 años tienen un porcentaje de abandonos del 20,5 por ciento frente al 11,5 por ciento de alumnos de 25 años.