

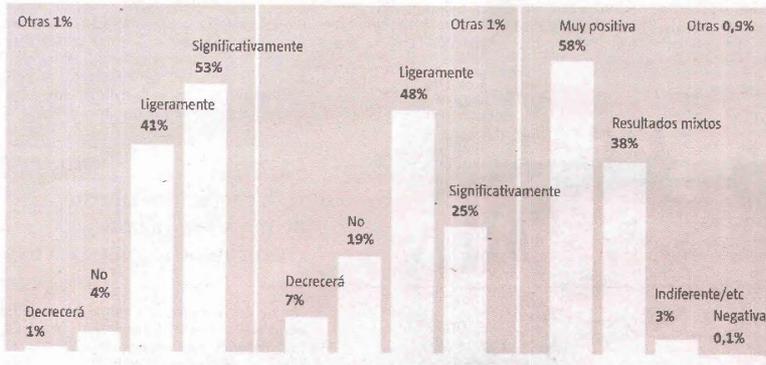


## La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

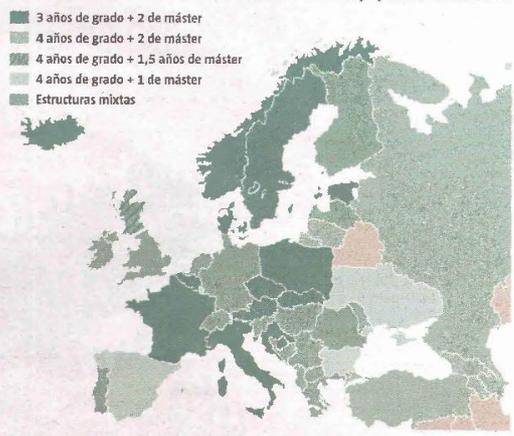
¿Cree que la movilidad de estudiantes de grado mejorará?

¿Cree que la movilidad de estudiantes de máster mejorará?

En su universidad, la introducción del EEES ha sido...



Estructura de los estudios universitarios en Europa, curso 2009-2010



LA VANGUARDIA

# PLAN BOLONIA AÑO CERO

*Las universidades hacen balance de un curso clave para la convergencia europea. Acusan falta de profesores y dinero para adaptar aulas; los resultados académicos mejoran ligeramente*

**MAITE GUTIÉRREZ**  
Barcelona

Encierros de alumnos, manifestaciones, altercados y cargas policíacas fueron los protagonistas del espacio europeo de educación superior -Bolonia- el año pasado. Pero el proceso ha seguido su camino y las universidades han dado un enorme salto hacia Bolonia durante el curso que ahora acaba. Los protagonistas de este año clave para la convergencia europea han sido otros: la aplicación de los nuevos planes de estudio y metodología, la adaptación de las infraestructuras y las estrecheces presupuestarias. "El cambio más importante en siglos dentro de la universidad coincide con el peor momento económico en décadas", dice el vicerrector de Docencia y Ordenación académica de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), Josep Eladi Baños.

Con el 77% de los títulos ya adaptados -el curso anterior sólo era un 10%-, las universidades públicas catalanas hacen malabarisos para que no falten profesores en los grupos reducidos de alumnos o para remodelar las aulas tal y como la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) precisa. Con Bolonia la clase magistral pierde protagonismo, se potencia la evaluación continuada y los grupos con menos estudiantes. Pero las facultades tienen casi prohibido contratar personal y las jubilaciones prácticamente no se cubren. Como consecuencia, surgen dificultades para que todos los grupos reducidos tengan un profesor y para asignar tutores. Sobre todo en las universidades pequeñas. "Tenemos serios problemas con esto", reconoce el rector de la Universitat de Lleida, Joan Viñes. "Ocurre especialmente en las titulaciones de ciencias sociales, con muchos más alumnos", continúa. El curso 2007-2008 -datos oficiales más recientes- había en España diez estudiantes a tiempo completo por cada pro-

docentes

**DOCENTES**  
**Las universidades hacen malabarisos para que no falten profesores**

**EFFECTOS**  
**Los créditos aprobados sobre los matriculados aumentan**

sesor -la mayoría investiga además de dedicarse a la docencia-. La media de Europa es de 16,7. El Ministerio de Educación apunta un gran desequilibrio en la distribución del profesorado. En ciencias de la salud la ratio es de 6,6 alumnos por docente, en ciencias experimentales de 5,6, pero en ciencias sociales es de 22,5, y esto hace dos cursos, cuando aún había margen para contratar personal. Profesores universitarios consultados se quejan de la "sobrecarga" de trabajo a la que se

ven sometidos con la evaluación continuada, las tutorías o la preparación de las prácticas, lo que acaba repercutiendo en la calidad de la docencia, "siempre dentro de unos márgenes de calidad aceptables", insisten. "El número de profesores es suficiente pero está en el límite", afirma el decano de la facultad de Física de la Universitat de Barcelona (UB), Joan Angel Padró. El decano de la facultad de Psicología de esta misma universidad, Manel Viader, añade que, a pesar de que se da respuesta a las necesidades esenciales, "queda un amplio margen de mejora". "En las actividades teóricas el número de estudiantes por grupo es excesivo, algunas actividades prácticas no se pueden hacer en las condiciones que corresponderían a sus características y el nivel de tutorización ha de mejorar", dice Viader.

La pareja EEES-crisis económica plantea una nueva situación a la que algunas universidades se adaptan aplicando economías de escala y aprovechando recursos al máximo. Es el caso de la Universitat Rovira i Virgili (URV), donde las titulaciones se han reducido de 47 a 37 y algunas comparten primer curso, explica su rector, Francesc Xavier Grau. En la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) controlan bien el número de asignaturas optativas e intentan que no se impartan si tienen menos de diez estudiantes matriculados -"protegiendo la diversidad", dice la vicerrectora de Política Docente, Montserrat Farrrell-. Además están inmersos en un estudio detallado de todas las titulaciones par identificar don-

de hay déficit y dónde superávit de profesores.

Adequar las instalaciones es el otro gran quebradero de cabeza. Se necesitan aulas más pequeñas y las universidades invierten dinero en ello justo en un momento que no da para alegrías presupuestarias. En este caso son las universidades grandes las que más acusan el problema. Maite Anguera, vicerrectora de Política Docente y Científica de la UB, asegura que la institución está ha-

ciendo "un esfuerzo inmenso" para adaptar los aularios -este año han dedicado a ello una partida de 365.000 euros-. La mayoría de las universidades comenzará el curso 2010-2011 con el 100% de los títulos adaptados al EEES, pero sin las infraestructuras adecuadas en todas las facultades.

Este curso ha hecho las veces de año cero de Bolonia en España y las universidades ya hacen balance de sus primeros efectos. Los defensores del EEES aseguran que los resultados académicos mejorarían gracias a la nueva metodología. Aún es pronto para sacar conclusiones, dicen desde las universidades, aunque constatan una ligera mejora del rendimiento de los estudiantes. "Los créditos aprobados sobre los matriculados han pasado del 60% al 80% en muchas asignaturas de los nuevos grados", afirma Xavier Colom, vicerrector de Docencia y Estudiantado de la Universitat Politècnica de Catalunya. En la UPF el rendimiento ha pasado del 70% al 80% y en la URV del 67% al 73% desde que se introdujo el nuevo sistema. Los alumnos acabarían como mínimo "igual de preparados con los nuevos planes de estudio", afirman.

Según la rectora de la Universitat de Girona, Anna Maria Geli, este curso se ha completado la parte sencilla del EEES: cambiar la estructura de las carreras. Lo más difícil viene el curso que viene, conseguir que todos los profesores, también los disidentes, sigan la nueva metodología y que la falta de presupuesto no traspase ese límite del que hablaba el decano de Física de la UB.●

### MOVILIDAD

**"Todo depende de las becas"**

■ Fomentar la movilidad entre los estudiantes europeos es otro de los objetivos del EEES. Las universidades catalanas reconocen que es difícil aumentarla entre los estudiantes de grado y que se concentrará en los másters, tal como ha ocurrido en países que llevan años de ventaja en la adaptación a Bolonia. Aun así, Josep Eladi Baños, vicerrector de la UPF, lanza una advertencia: "Si hay suficiente dinero en becas, habrá más movilidad, de lo contrario será un objetivo difícil de cumplir". Pese a todos los obstáculos, Baños está convencido de que el EEES "merece la pena".



**¿QUÉ ES EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN?**

**Misma estructura**  
Todos los países firmantes, la mayoría de la UE, siguen la misma estructura

**Grados**  
Todos los títulos pasan a llamarse grados y en España duran cuatro años

**Máster**  
El máster oficial suele durar un año y es obligatorio para hacer el doctorado

**2010-2011**  
Todos los estudios deben estar adaptados ya. Además **cambia la manera de enseñar**

## Cinco universitarios reflexionan sobre cómo es estudiar con el plan Bolonia y cuál es la actitud de los docentes

# “Muchos profesores enseñan como siempre”

M. GUTIÉRREZ Barcelona

**A**nna Coll, Marina Caballero, Roger Cuscó, Bernat Bas y Víctor Niubó acaban con nota su primer año en la universidad. Todos cursan carreras adaptadas al EEES. Reunidos por *La Vanguardia*, reflexionan sobre lo que significa estudiar con el plan Bolonia. Detectan falta de organización en general y de cursos en inglés y más facilidad para aprobar en algunas carreras.

**A.C.** A mí sólo me pasan lista en las prácticas. Pero en la teoría no, de hecho somos 90 matriculados y normalmente vamos 20 a clase.

**Víctor Niubó.** En mi carrera, Física, no pasan lista, pero te aseguro que va más gente a clase que en Psicología porque si no eres carne de suspensio. O vas o pringas por ti mismo.

**Bernat Bas.** En mi caso es igual (Sistemas Audiovisuales, la antigua Telecomunicaciones), si no vas a clase suspendes.

por cuatrimestre, ¡son 4.500 horas en total! Además con el trabajo que te mandan para casa te sientes un poco inútil. Es del tipo: “copia los resultados de las prácticas en un Excel”. Los profesores no están acostumbrados a esta manera de enseñar y el 90% de los trabajos que envían son así.

**Marina Caballero.** En Medicina no han cambiado temario, pero sí que hacemos seminarios y discutimos artículos científicos. Lo que no me parece bien es el “autoaprendizaje”. En

**ROGER CUSCÓ.**  
18 AÑOS. ECONOMÍA EN LA UPF  
Clases por la mañana y por la tarde

**BERNAT BAS**  
18 AÑOS. SISTEMAS AUDIOVISUALES EN LA UPC  
Sustituye la antigua Telecomunicaciones

**V.N.** Yo tampoco.

**R.C.** Si se refieren a la influencia de las empresas en la universidad, no lo encuentro negativo. Tiene que haber relación, porque te estás formando para trabajar en algo. Lo que sí encuentro es que trabajar y estudiar es más complicado ahora. Al menos yo tengo clase por la mañana y por la tarde.

**V.N.** Pero es que, en función de la carrera que quieras estudiar, no te puedes plantear trabajar independientemente del horario que



ALEX GARCIA

**Anna Coll.** No encuentro mucha diferencia entre la universidad y el bachillerato. Es casi más fácil la universidad. Además, los horarios son muy buenos, acabo las clases a las 13 horas y los viernes sólo tengo tutorías voluntarias.

**Roger Cuscó.** Pues yo tengo clase por la mañana y por la tarde, es bastante absorbente. En conjunto haces 3 o 4 horas de clase al día, pero te ponen mucho trabajo para casa. Además los profesores controlan que lo hagas. Además en Economía te cuentan la asistencia incluso en las clases de teoría. Hay asignaturas donde la nota del examen sólo cuenta el 50% y el resto son trabajos, actitud...

**R.C.** Al ser el primer año de Bolonia en muchas carreras hay profesores que todavía no saben bien cómo tienen que hacer las cosas.

**B.B.** Sí, en el plan de estudios está todo muy bien explicado y estructurado. Todo adaptado a Bolonia, pero luego hay profesores que lo siguen haciendo todo igual que antes.

**V.N.** Yo también tengo profesores que dicen que van a dar las clases como siempre y que no están de acuerdo con Bolonia. Y otra cosa, con Bolonia los créditos también te cuentan el trabajo en casa además de las horas de clase, pero a mí no me salen las cuentas. Un crédito ECTS son 150 horas en total. Y si tienes 30 créditos

anatomía hay cosas que las tienes que aprender tú mismo en casa con el libro, pero es imposible. Ha habido muchas quejas de los estudiantes.

**A.C.** Mi principal queja es la falta de asignaturas en inglés. Dicen que cuando acabes Bolonia tienes que tener un nivel de inglés determinado, y no hacemos ninguna asignatura en este idioma!

**R.C.** En Economía si tenemos asignaturas en inglés.

**M.C.** Pues en Medicina no, pero luego te piden que leas artículos científicos en ese idioma.

**R.C.** Lo que no entiendo son las quejas que ha habido por el “peligro de mercantilización”.

**VÍCTOR NIUBÓ**  
18 AÑOS. FÍSICA EN LA UB  
Su carrera sigue siendo igual de difícil que con el plan antiguo

**ANNA COLL**  
18 AÑOS. PSICOLOGÍA EN LA UB  
Le queda tiempo para trabajar y estudiar

**MARINA CABALLERO**  
18 AÑOS. MEDICINA EN LA UB  
No le gusta el autoaprendizaje

tengas o de la evaluación continuada.

**M.C.** Como en Medicina.

**A.C.** Yo sí que tengo tiempo de trabajar y estudiar.

**R.C.** Lo que está claro es que si quieres sacar sobresalientes y matrículas con ninguno de los dos sistemas puedes trabajar. Lo que tendrían que hacer es dar más becas.

**A.C.** En Psicología los profesores dicen que las notas han mejorado desde que hacemos evaluación continuada con Bolonia. Todo está mucho más repartido.

**R.C.** Es más homogéneo. Con Bolonia si eres un estudiante poco brillante pero trabajas mucho, tienes más oportunidades de aprobar.●