



El espacio iberoamericano de educación superior y del conocimiento

MAITE GUTIÉRREZ  
Guadalajara  
Enviada especial



# GUADALAJARA Mil universidades impulsan su 'plan Bolonia'

Las bases para un espacio iberoamericano del conocimiento, que conecte y armonice el sistema educativo a ambos lados del Atlántico, ya están puestas. Ahora falta que los gobiernos se sumen a los pasos que se marcaron ayer las universidades españolas y latinoamericanas y hagan el proceso viable. Los mil rectores reunidos en el II encuentro de Universia, que se celebró entre el lunes y el martes en Guadalajara (México), acordaron los puntos que tratarán de alcanzar en 10 años.

La agenda de Guadalajara, que aprobaron ayer los asistentes al congreso, marca cinco ejes estratégicos para la universidad española y latinoamericana. No se trata de un "proceso de Bolonia latino". "Pensar que vamos a repetir Bolonia es imposible", explica el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro. Demasiadas diferencias respecto al sistema educativo europeo. Aun así, sí esperan que la colaboración y el intercambio entre las universidades iberoamericanas den un gran salto adelante.

Los rectores han propuesto el desarrollo de un programa iberoamericano de movilidad académica, que esté financiado con recur-

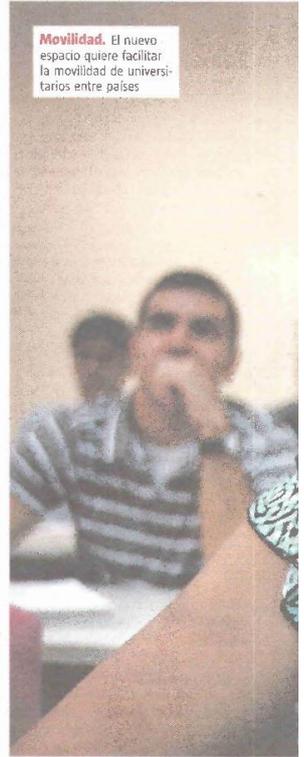
sesidad de la colaboración -se crearán programas de estudio e investigación conjuntos-, a los centros latinoamericanos les preocupa una eventual fuga de cerebros de su continente a España, y por extensión a Europa. España ha pasado por ese proceso recientemente y América quiere evitarlo, sobre todo los países más pequeños y con un desarrollo menor. El rector de la paraguaya Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Michel Marcel Gibaud, incidía en la necesidad para países como el suyo de que los estudiantes que se forman fuera regresen y contribuyan a la evolución del país: "No nos podemos permitir el lujo de perder talento". Por eso los países americanos han forzado el establecimiento de mecanismos que eviten esta fuga de cerebros, "y faciliten su retorno".

Pero para promover la movilidad e intercambio de estudiantes e investigadores primero necesitan que los sistemas educativos converjan. Los rectores trabajarán hacia esta armonización de las estructuras y del reconocimiento de títulos, aunque para ello la implicación de los gobiernos y los respectivos ministerios de educación es imprescindible. España ya está dentro del espacio europeo de educación superior y por lo tanto deberían ser las universidades latinoamericanas las que establezcan sistemas compatibles. Los rectores iberoamericanos ven con interés el proceso de Bolonia, pero opinan que de momento no pueden aplicar su estructura. A pesar de ello, sí que buscarán mecanismos para que, poco a poco, el sistema de estudios sea más homologable. Y como ocurre en Europa y en España, donde algunas universidades y programas de estudios reciben menciones de excelencia para diferenciarse y ser más competitivos, la agenda de Guadalajara contempla la creación de sellos de calidad para "garantizar la mutua confianza", afirmó el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, Federico Gutiérrez-Solana, durante la clausura del encuentro. Las intenciones son buenas, pero Gutiérrez-Solana insistió en

la urgencia de que estados, instituciones y empresas se sumen. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), iba más lejos: "Si esto no se acompaña por los gobiernos, será un intento y nada más".

No sólo por el desarrollo de leyes, sino también por la financiación necesaria para impulsar el espacio común, Bolonia se ha implantado a coste cero, incluso a coste negativo en países como España este último año, pero la situación en Iberoamérica difiere mucho. Para ellos, la creación de un espacio común tiene un fuerte componente social. Mientras

que Europa intenta no perder la competitividad en educación superior frente a EE.UU. y Asia, en Latinoamérica ven este aspecto como una forma de transformar su territorio. "La mejor política socioeconómica es la educación", destacó el ministro de Educación español, Ángel Gabilondo, en la clausura. La crisis pone a prueba los presupuestos de los gobiernos, de ahí que la agenda de Guadalajara busque un marco que regularice y controle el mecenazgo en la universidad.●



Movilidad. El nuevo espacio quiere facilitar la movilidad de universitarios entre países

COMPROMISO DE RECTORES

Se fomentará la movilidad y la convergencia de estudios en diez años

LLAMADA A LOS GOBIERNOS

Para la armonización de sistemas educativos es necesario que los gobiernos se impliquen

EL RETO PARA IBEROAMÉRICA

El espacio común es una oportunidad de transformación social de Iberoamérica

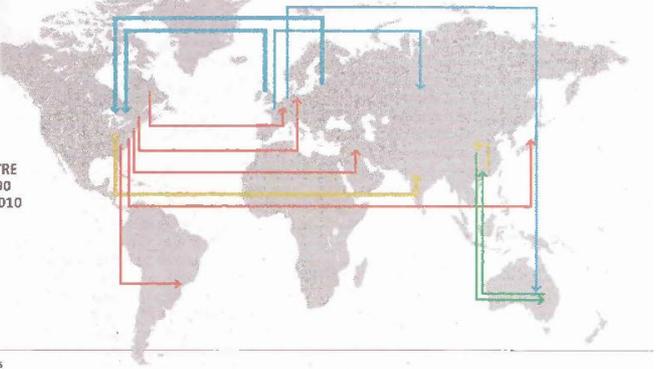
Los sistemas educativos de los países públicos y privados. El reconocimiento de estos estudios entre países será automático, quitando las excesivas trabas burocráticas que ahora existen. En el año 2015 esperan que el 2,5% de estudiantes, docentes e investigadores de España, Portugal y Latinoamérica participen en él, algo que beneficiará sobre todo a las universidades americanas. Aparte de los obstáculos burocráticos, se darán facilidades legales para que estudiantes y profesores viajen de un estado a otro y consigan los permisos de estudio y docencia.

A pesar de que todas las universidades son conscientes de la ne-

La movilidad internacional de los jóvenes talentos



FUENTE: PriceWaterhouseCoopers



OBJETIVOS DE LA AGENDA DE GUADALAJARA

**EQUITATIVA.** Propone programas y acciones encaminados a la cohesión y la inclusión social, la diversidad cultural, el respeto a las culturas indígenas, la promoción del desarrollo económico y social y la equidad. También, la creación de un programa iberoamericano de cooperación y acción social dentro del espacio común de educación.

**SIN FRONTERAS.** Plantea la puesta en marcha de un programa de movilidad académica, con el objetivo de que el 2,5% de estudiantes, profesores

de investigadores participen en él en el 2015. Eliminación de los obstáculos burocráticos y legales migratorios y fomento de la "movilidad virtual". Mecanismos para evitar la fuga de cerebros.

**FORMADORA.** Se propone establecer un proceso de convergencia y reconocimiento de las estructuras educativas, apoyado en agencias de acreditación.

**VIRTUAL.** Fomentar el desarrollo de campus virtuales. Red

de observatorios de inserción laboral y prácticas.

**CREATIVA.** Impulsar los programas de formación de docentes e investigadores. Instar a los gobiernos y al sector privado a aumentar su inversión en I+D+i.

**EFICIENTE.** Promover el establecimiento de un marco jurídico que favorezca el mecenazgo. Construir un sistema de indicadores comparable entre universidades y reclamar más inversión en educación superior.



**LAS CIFRAS DE UNIVERISA**

**Movilidad de estudiantes**  
6.500 estudiantes iberoamericanos han tenido en el último curso de becas y ayudas de movilidad

**Objetivo 2015**

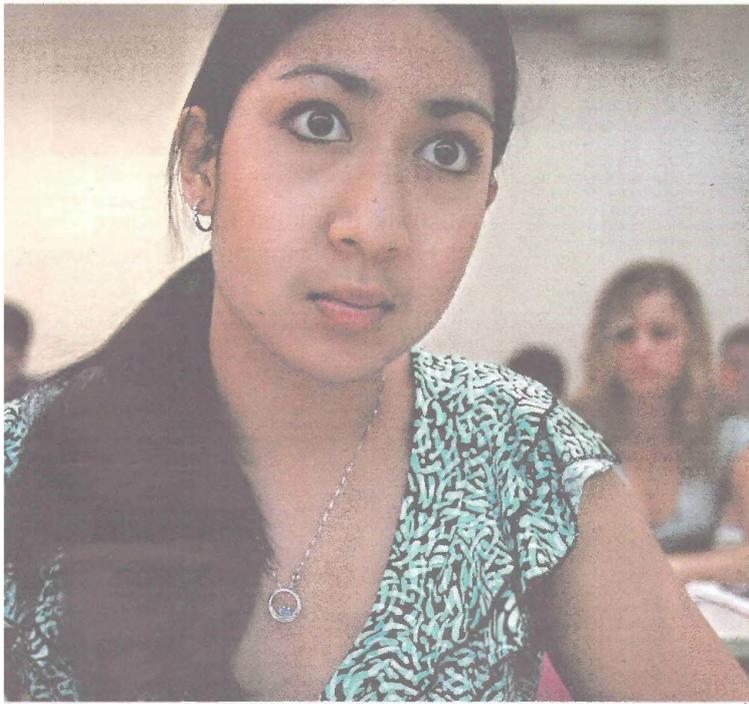
El plan presentado por Botín prevé que **15.000 estudiantes** hayan tenido becas de movilidad en el 2015

**Movilidad de investigadores**

El programa Univerisa prevé que en el 2015 se hayan concedido becas de movilidad a **3.000 investigadores**

**600 millones**

El Santander destinará 600 millones de euros a Univerisa en los próximos **cinco años**



PEDRO MADUERO

## España quiere seducir a chinos y americanos

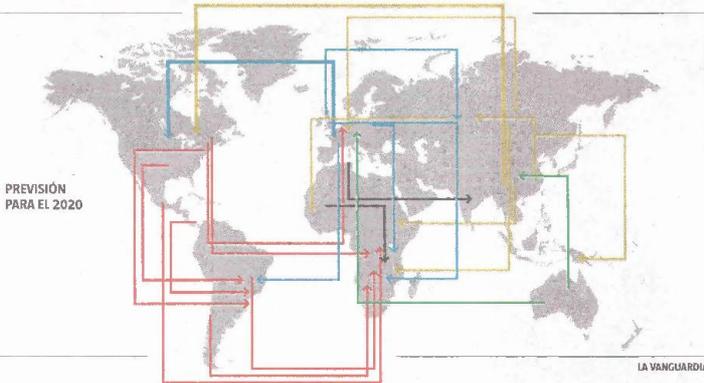
*América y Asia siguen mirando a Estados Unidos como su referente*

M. GUTIÉRREZ Guadalajara

Las universidades latinoamericanas no tienen suficientes plazas para acoger a todos sus estudiantes, y a nosotros nos sobran", decía el lunes uno de los rectores españoles que participó en el II encuentro de Univerisa. España tiene mucho interés en atraer universitarios del otro lado del Atlántico y mejorar su modesto 2% de estudiantes de posgrado internacionales -cerca del 25% en Estados Unidos-. En el continente americano, sin embargo, las prioridades del sistema de educación superior son otras. Por encima de las relaciones con la península, está la colaboración dentro del propio continente y su evolución social. El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro, pone como objetivo principal la crea-

ción de un programa Erasmus latinoamericano. "La movilidad y colaboración entre universidades latinoamericanas es residual, fomentarla es una de nuestras metas en esta década", afirma Narro. El rector de la Universidad Católica de Chile, Ignacio Sánchez, observa una cierta "falta de liderazgo" histórica de la universidad española y reconoce que el referente en educación superior para Iberoamérica está al norte de sus fronteras, en EE.UU.

Las universidades españolas quieren romper esta tendencia en el posgrado, pese a que el grueso de sus estudiantes extranjeros ya procede de Latinoamérica. Rectores españoles discutían el lunes sobre este asunto e incidían en que España ha de ser "inteligente" y atraer el creciente número de estudiantes sudamericanos que acceden a la universidad, sobre todo de clase media. "Podemos y nos conviene hacer



LA VANGUARDIA

**LA INTERNACIONALIZACIÓN: EL VÍNCULO EMPRESA-UNIVERSIDAD**

### Botín lanza dos programas de becas de movilidad

Emilio Botín, presidente del Banco Santander, que a través de Univerisa organiza el encuentro mexicano, clausuró ayer la reunión anunciando dos nuevos programas de becas de movilidad hasta el año 2015 con cargo al presupuesto de patrocinio de 600 millones de euros. Botín, que estimó que estas ayudas llegarán

a 15.000 estudiantes y 3.000 investigadores, subrayó la importancia de la internacionalización de la universidad iberoamericana. El presidente del Santander habló de la necesidad de "disminuir la brecha entre la universidad y la empresa" y de una inversión pública que fomente la investigación y el desarrollo. Después de

mostrar su confianza en el efecto estimulante que tendrá la Red Emprendida, precisó que este reto "requiere el esfuerzo conjunto entre gobiernos, universidades y los sectores productivo y empresarial". La universidad, según Botín, como "institución vertebral de las sociedades del tercer milenio", tiene ante sí otros dos desafíos: incorporar valores e ideas y desarrollar eficazmente su dimensión social.



### Cambiar de país durante la carrera

Jóvenes nacidos entre 1982 y 1992 que quieren trabajar fuera de su país durante sus estudios universitarios

MEDIA	80%
India	93%
Sudáfrica	92%
Turquía	90%
Brasil	89%
Australia	89%
China	88%
Eslovaquia	86%
Argentina	85%
Chile	85%
Rusia	85%
Francia	85%
Irlanda	84%
Reino Unido	84%
España	82%
Canadá	81%
Hong Kong	80%
Alemania	77%
Bélgica	74%
EE.UU.	70%
Hungría	69%
Polonia	69%
Grecia	65%
Holanda	62%

FUENTE: PwC International mobility database LV

**EL OBJETIVO DE ESPAÑA...**

España busca mejorar a los dos por ciento de alumnos de posgrado internacionales

**... Y LA DEMANDA A ESPAÑA**

Los rectores chinos piden más programas en inglés; los chilenos, más liderazgo

mucho más", decían. La universidad española no sólo mira a Latinoamérica. China es su otro gran objetivo, aunque aquí los intereses son realmente distintos. Los rectores chinos no se andan con medias tintas: "España es un destino de segundo nivel, allí enviamos a los estudiantes que no son tan buenos, nuestro objetivo es Estados Unidos, Canadá o el Reino Unido", afirma el rector -presidente en el sistema educativo chino- de la Universidad de Renmin, Ma Junjie. El rector de la Universidad de Tsinghua, Yuan Si, y el vicepresidente de la de Shanghai Jiao Tong, Fei Xu, explican que España debe aumentar sus programas en inglés para que los estudiantes chinos acudan a sus universidades.●