



# La Universidad española exporta a América el modelo de Bolonia

UN MILLAR DE RECTORES DISEÑA EN MÉXICO LA HOJA DE RUTA PARA UN NUEVO ESPACIO DE INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

JUANJO BECERRA

Enviado especial a Guadalajara (México)

**E**l dato lo aportó Emilio Botín, presidente de Grupo Santander, durante la inauguración del II Congreso de Rectores Universia, celebrado en Guadalajara (México) y que también contó con la presencia del presidente Felipe Calderón.

En los últimos 10 años, «más de dos millones de universitarios iberoamericanos terminaron sus estudios y se incorporaron al mundo del trabajo, contribuyendo con sus capacidades y conocimientos a la revitalización de las estructuras y políticas de las instituciones públicas, académicas y empresariales de nuestros países».

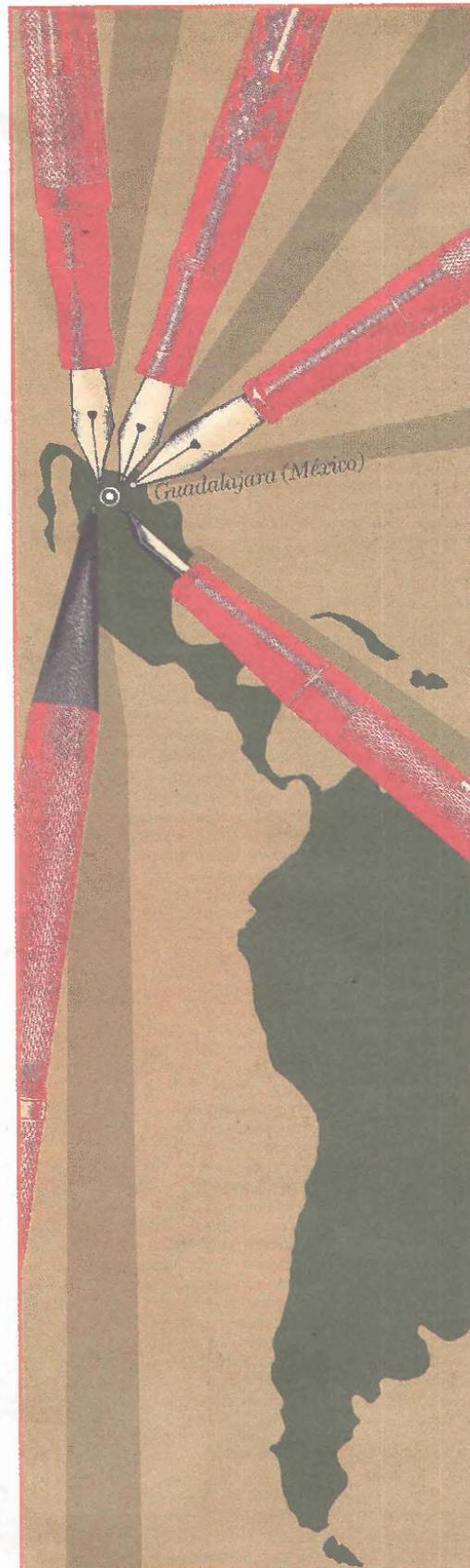
En esa cifra y en esa frase se resume el volumen que podría alcanzar una comunidad integrada por todas las universidades iberoamericanas y su enorme influencia sobre la economía de la región en tiempos de crisis. Conscientes de ello, 985 rectores llegados de 32 países diferentes y representantes de otros 72 campus dedicaron dos jornadas a alumbrar una hoja de ruta que permita construir el Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC).

En realidad, el proyecto no es nuevo, ya se invocó en el primer encuentro, celebrado en Sevilla hace cinco años. La novedad es que el documento presentado ayer le da contenido con una serie de medi-

das concretas y consensuadas que deberían adoptarse en la próxima década para hacer realidad lo que todavía se considera una utopía.

Dicho de otra forma, las universidades iberoamericanas ya habían decidido que querían caminar juntas, pero ayer decidieron cómo y hacia dónde: mayor compromiso social, fomento de la movilidad y la internacionalización, impulso al prestigio de la investigación y la posterior transferencia del conocimiento; modernización de las universidades y aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías; y, por último, una renovación de las enseñanzas y un avance en el reconocimiento de los estudios entre los diferentes países.

Habrá quien se pregunte, tras la fatigosa implantación del Proceso de Bolonia, si un nuevo acercamiento a los sistemas universitarios de otros países provocaría una nueva oleada de reformas. El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, aprovechó su presencia en el Encuentro para apuntar algunas respuestas en ese terreno. A su juicio, lo más probable es que el EIC acabe apostando por una estructura de las enseñanzas muy similar a las de grado y máster que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tomó prestado de las universidades anglosajonas. «Es un modelo muy atractivo», alegó Gabilondo. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



RAÚL ARIAS



Preparación del Encuentro de Rectores (arriba). José Antonio Villasante, José Narro, Marcos Martínez y Jaime Pagés, en una de las conferencias (izquierda). Federico Gutiérrez Solana conversa con Marcos Martínez tras una ponencia (derecha). / CAMPUS

## Un millar de rectores avanzará hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento

EL ENCUENTRO ORGANIZADO POR UNIVERSIA CONCLUYE CON LA DECLARACIÓN DE GUADALAJARA, UN RETRATO DE LO QUE DEBE SER LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO. LAS PROPUESTAS SE PRESENTARÁN A LOS ESTADOS EN LA CUMBRE DEL PRÓXIMO OTOÑO

VIENE DE LA PÁGINA 1

**A** lo largo de las dos jornadas de trabajo de que constó el encuentro se convirtió en una sucesión de arengas sobre las múltiples posibilidades educativas que ofrecería esta comunidad de intereses y las muchas ventajas que reportaría, tanto para el futuro económico como para la vertebración de los diferentes países implicados.

«El EIC debe ser nuestra apuesta estratégica de futuro», apuntó ayer, en su discurso de clausura, Emilio Botín, quien anunció en Guadalajara que Banco Santander prorrogará su apoyo económico a las universidades con 600 millones de euros en los próximos cinco años, después de que 15 universida-

des de cuatro continentes se hayan beneficiado de 375 millones en el pasado quinquenio.

De esa nueva aportación, «una buena parte» se destinará a dos nuevos programas de becas de movilidad. Según el presidente de Banco Santander, el EIC «se presenta como una necesidad para poder competir como región en el concierto internacional; como una gran oportunidad para seguir progresando, desde las capacidades y singularidades de cada uno de nuestros países, en la mejora progresiva de la calidad docente e investigadora de nuestras universidades, en su internacionalización y en el compromiso social con el desarrollo sostenible; y también como un medio para mantener y desarrollar los rasgos que conforman nuestra identidad cultural».

El presidente de México, Felipe Calderón, abundó en esa idea sobre el papel crucial que tienen la educación superior y la investigación en el progreso. La presencia del mandatario centroamericano, así como la del ministro de Educación, aportaban sello de oficialidad a una iniciativa que no podrá desarrollarse sin la ayuda de los ejecutivos nacionales, como recordó en su intervención el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro: «En ese proceso son indispensable todos los estados nacionales, sus gobiernos, sus legislativos, sus sectores público, privado y social, la sociedad entera».

Para Latinoamérica, ileña del descalabro económico internacional, el momento actual representa una oportunidad para reiventarse. Para España, sus so-

cias americanas ofrecen un puente hacia EEUU y la posibilidad de ahondar en mercados emergentes.

Pero esta vez, el Encuentro de Rectores organizado por Universia (la red de universidades impulsada por Banco Santander, que engloba a 1.169 instituciones de 23 países) no dejó sólo discursos, sino toda una relación de objetivos que cumplir en los próximos 10 años para hacer realidad lo que aún hoy es una utopía: constituir un sólido bloque de universidades iberoamericanas a la altura del anglosajón, el europeo o el asiático. «Las universidades deben tener una identidad propia, pero tienen que agruparse con otras para formar grandes redes», señala a CAMPUS Juan Vázquez, ex presidente de la Conferencia de Rectores de las



La Expo se prepara para el evento (izquierda, arriba). Mesa de presentación (izquierda, centro). Ignacio Berdugo durante su intervención, (izquierda, abajo). Botín inaugura el II Encuentro de Rectores (derecha). / CAMPUS

Universidades Españolas (CRUE) y coordinador del documento de conclusiones que puso ayer el colofón a este encuentro. El documento se presentará en la Cumbre Iberoamericana que se va a celebrar en noviembre en Argentina, con el fin de recabar el respaldo político de los gobiernos.

Éstos son los cinco grandes ejes de la Agenda de Guadalajara, el camino que un millar de rectores iberoamericano y 57 de otros países decidieron ayer emprender conjuntamente, como si fuera un retrato de la Universidad del futuro.

**→ COMPROMISO**

Además de un compromiso genérico «con la cohesión y la inclusión social, la diversidad biológica y cultural, las culturas indígenas, la promoción del desarrollo económico y social, el progreso y el bienestar», los ponentes se proponen «aumentar el acceso de estudiantes a la educación superior». Subrayan, en este sentido, la necesidad de crear un Programa Iberoamericano de Cooperación y Acción Social.

**→ SIN FRONTERAS**

El documento recoge la necesidad de impulsar la movilidad y la internacionalización por medio de dos medidas. La creación de un Programa Iberoamericana de Movilidad Académica con financiación mixta, pública y privada, que suponga para Iberoamérica lo que las becas Erasmus para Europa,

una vieja reivindicación que aparecía periódicamente en los discursos pero que ahora adquiere visos de convertirse en realidad. Todo ello sobre la base del reconocimiento automático de los estudios, la eliminación de obstáculos burocráticos y las herramientas virtuales. El objetivo es que un 2,5% de los estudiantes, profesores e investigadores accedan a este programa en 2015. Además, se fija el objetivo de elaborar una estrategia de internacionalización, comunicación y difusión de las universidades iberoamericanas que destaque incentivos como la calidad de los estudios, el valor del caste-

**DENUNCIAN LA BAJA INVERSIÓN EN I+D E INSTAN A LOS GOBIERNOS A FORMAR MÁS DOCTORES**

llano y el portugués y el atractivo y la diversidad de la región para la captación y retención de cerebros.

**→ CALIDAD**

Para avanzar en la calidad de las enseñanzas y en la renovación de las metodologías docentes, tal y como se planteó en Europa, se pone en marcha un proceso de convergencia de las titulaciones, se impulsan las carreras interuniversitarias, es-

pecialmente en posgrado, y se establece una Red Virtual Iberoamericana para la formación docente, así como una red de observatorios de inserción laboral.

**→ INVESTIGACIÓN**

La Agenda de Guadalajara denuncia que la región «presenta todavía niveles bajos de inversión en I+D+i, de disponibilidad de recursos humanos de investigación y en su incorporación al sistema productivo, en el número de doctores y de programas para la formación de investigadores, en los resultados de la actividad científica o en la debilidad de redes de apoyo a la generación y transferencia de conocimiento». Se insta a los gobiernos a «promover planes de dotación y mejora de infraestructuras y grandes instalaciones», y a impulsar la «formación de doctores e investigadores», haciendo hincapié en la relación con la empresa.

**→ EFICACIA**

Los rectores iberoamericanos quieren profesionalizar la gestión de sus recursos, su organización y su funcionalidad. Para ello, se comprometen a racionalizar los recursos a cambio de que los gobiernos incrementen su inversión en educación. Reclaman un marco jurídico que favorezca el mecenazgo y un sistema de indicadores comparable para avanzar en la difusión de información y clasificación de las universidades.

**RAFAEL RANGEL**

RECTOR DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**«Los estudiantes españoles tienen que aprender a viajar más»**

**ESTE EXPERTO CREE QUE LA UNIVERSIDAD EUROPEA NO HA SACADO AÚN EL SUFICIENTE PROVECHO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

**JUANJO BECERRA**

El Instituto Tecnológico de Monterrey (ITM) es una prestigiosa universidad privada fundada en 1943. Tiene más de 90.000 alumnos a su cargo, y además controla Universidad Virtual de educación a distancia, con otros 20.000 estudiantes. Su rector, Rafael Rangel, ha participado en el II Encuentro de Rectores Univerisia.

**Pregunta.**— ¿Qué supone para las universidades Iberoamericanas la creación de este nuevo espacio del conocimiento?

**Respuesta.**— Algo muy importante. Yo no recuerdo haber visto a rectores de tantas universidades de Iberoamérica que se reúnan en un evento como éste. Este Encuentro es una oportunidad para que se conozcan, abran nuevos proyectos y alianzas... Las universidades de la UE se han unido mucho a través de programas de intercambio como el Erasmus. Esto va a ayudar a que haya más intercambio de alumnos, iniciativas y proyectos de investigación conjuntos...

**P.**— ¿En qué se pueden beneficiar las universidades latinoamericanas y las españolas de esa simbiosis?

**R.**— España puede aprender muchas cosas que ahí no utilizan porque no han tenido necesidad de ellas, como la virtualidad. En España hay universidades virtuales, pero no se han sabido aprovechar esas herramientas en la Universidad tradicional para que haya más colaboración entre profesores y estudiantes. Europa dispone de tecnología pero sólo la utiliza para la enseñanza a distancia.

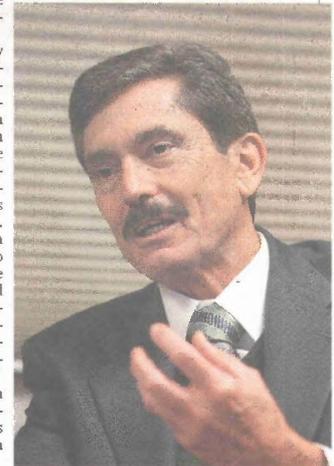
**P.**— ¿Y qué puede aprender Iberoamérica de España?

**R.**— Mucho. Por ejemplo, todo lo que tienen en biotecnología y humanidades. Lo importante es que ambas partes comprendan que

una puede aportarle a la otra algo que no tiene. Además, desde el punto de vista de la docencia, los estudiantes españoles tienen que aprender a viajar más. Hay que enseñarles a venir a Latinoamérica y que se den cuenta de que aquí hay otro mundo.

**P.**— En el caso de México, ¿no les tienta más una alianza estratégica con EEUU dada su proximidad?

**R.**— Tradicionalmente, nuestras alianzas estratégicas son con EEUU, y eso nos ciega a veces,



porque estamos pensando sólo en ese mercado y nos olvidamos de Europa. Cada año 7.000 estudiantes van un semestre o un curso al extranjero, y un 33% va a EEUU y Canadá. Pero está creciendo el porcentaje de alumnos que va a Europa y, cada vez más, a Asia.

**P.**— En ese terreno, el ITM ha sido pionero.

**R.**— Sí. Una vez, el presidente de Telefónica me dijo que le gustaban nuestros alumnos porque los mandaba a otro continente y accedían sin preguntar. Les inculcamos que no tengan miedo a viajar y vivir en otras partes del mundo.

**PREMIOS A LA EXCELENCIA 2010**

El Consejo Social de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) entregó la semana pasada los Premios a la Excelencia 2010. En total, 10 investigadores menores de 45 años recibirán 15.000 euros anuales durante dos años, y 20 estudiantes que han destacado por su excelente expediente académico dispondrán de 1.000 euros cada uno para adquirir un portátil, o bien para viajar a una de las ciudades europeas con las que la UC3M

mantiene acuerdos académicos. Este certamen pretende premiar las propuestas más relevantes de cuatro colectivos: los jóvenes investigadores, la administración, los servicios y los antiguos alumnos. La organización de estos premios se enmarca en la colaboración que mantienen la Universidad Carlos III de Madrid y Banco Santander. El banco apoya a la institución académica por medio de la División Global Santander Universidades.